

Веденіе синодика.

Форма метрическаго свидѣтельства и метрической выписи.

Форма дѣловыхъ бумагъ, направляемыхъ въ Духовную Консисторію.

Форма дѣловыхъ бумагъ, направляемыхъ къ благочинному округа.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы, при знакомствѣ съ веденіемъ и формами церковнаго письмоводства, будущимъ членамъ причта были сообщены, для руководства въ церковно-приходской практикѣ, необходимѣйшіе законы, касающіеся духовенства, а также указы и распоряженія, изданные по Вѣдомству Православнаго Исповѣданія.

ОБЪЯВЛЕНІЯ ОТЪ УЧРЕЖДЕНІЙ И ЛИЦЪ

I. *Костромская Духовная Консисторія*, въ виду приближающагося срока полученія духовенствомъ изъ казны содержанія за 1-е полугодіе 1912 года, симъ объявляетъ духовенству епархіи, къ свѣдѣнію, что, по увѣдомленію Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ, кредитъ на содержаніе духовенства Костромской епархіи въ текущемъ году имѣеть быть ассигнованъ по истеченіи полугодія.

II. *Отъ Совѣта Дементьевской второклассной школы* объявляется, что пріемныя вѣнчтанія для желающихъ поступить въ школу дѣвочекъ имѣють быть 3-го числа будущаго сентября, 4-го молебень предъ началомъ занятій и 5-го начало занятій. Взносъ за содержаніе въ общежитіи 3 р. 15 к. въ мѣсяць съ каждой ученицы. Для нуждающихся есть казенныя стипендіи.

Содержаніе оффиціального отдѣла: Указъ Его Императорскаго Величества. Служебныя перемѣны по епархіи. Распоряженія Епархіальнаго Начальства. Программы. Объявленія отъ учреждений и лицъ. Отчетъ о состояніи церковныхъ школъ Костромской епархіи.

Редакторы: { Рectorъ Семинаріи *Прот. В. Чекало*
Преподователь Семинаріи *В. Строевъ*

О т ч е т ъ

о состояніи церковныхъ школъ

Костромской епархіи

въ учебно-воспитательномъ отношеніи

за 19¹⁰|₁₁ учебный годъ.

I. Школы грамоты.

Въ отчетномъ году въ Костромской епархіи оставалось школъ грамоты десять: Гомонихинская и Скомороховская Костромскаго уѣзда, Георгіевская, Пронинская и Середская Нерехтскаго уѣзда, Древинцевская и Красноусадская Макарьевскаго уѣзда, Лѣнивцевская Галичскаго уѣзда, Пучежская женская Юрьевскаго уѣзда и Юдинская Варнавинскаго уѣзда, съ составомъ учащихся 226 человекъ, изъ нихъ 130 мальчиковъ, остальные дѣвочки и въ Середской школѣ 121 мужч. и 34 жен.

При скудости мѣстныхъ средствъ на содержаніе, крайней необходимости учащихся, неудобствахъ помѣщенія и другихъ неблагоприятныхъ условіяхъ, слѣдуетъ отмѣтить исключительную энергію учащихся школъ грамоты въ теченіе цѣлаго ряда лѣтъ. Одна изъ учительницъ, именно учительница Лѣнивцевской школы несетъ свой трудъ тридцать два года. Другая учительница Гомонихинской школы, Костромскаго уѣзда, ведетъ свое дѣло тринадцать лѣтъ. «Совѣтъ второго же года я сдѣлала выпускъ учениковъ,—пишетъ ова въ одной оффиціальной бумагѣ,—и эта удача заставила меня еще больше прилѣпиться къ просвѣтительному дѣлу и полюбить его всею душой. Не щади ни силъ, ни здоровья, я вкладывала въ это дѣло весь запасъ молодой энергіи и съ того времени ежегодно дѣлала выпуски и всегда съ хорошимъ успѣхомъ какъ по общеобразовательнымъ предметамъ, такъ и по Закону Божію». О ней и объ учительницѣ Скомороховской школы грамоты уѣздный наблюдатель сообщаетъ въ годичномъ отчетѣ, что, благодаря трудолюбію и усердію, онѣ

вполнѣ успѣшно справлялись съ задачами школъ и приобрѣли необходимый для учащихся авторитетъ и вліяніе среди мѣстнаго населенія.

О діаконѣ Малиновскомъ — учителѣ Дресвищенской школы грамоты (учительствующемъ почти безмездно девять лѣтъ) извѣстно, что онъ въ своей школѣ не только преподавалъ учебные предметы и занимался воспитаніемъ дѣтей, но и училъ ихъ церковному пѣнію. «Изъ шести державшихъ нынѣ экзаменъ учениковъ этой школы въ присутствіи о. уѣзднаго наблюдателя четыре въ состояніи были удовлетворительно написать даже переложеніе статьи. Всѣ шесть экзаменованныхъ удостоены свидѣтельствъ, а двое — даже похвальныхъ листовъ (которые выдаются только при отличныхъ отбѣткахъ по всѣмъ предметамъ). Населеніе очень цѣнитъ эту школу, судя по тому, что желающихъ поступить въ нее было значительно больше, чѣмъ можно было принять». Ревизовавшій школу о. наблюдатель пишетъ даже, что «она служитъ въ жизни поддержкой для православныхъ прихожанъ въ районѣ раскола».

О завѣдующемъ школою грамоты въ селѣ Красныхъ Усадахъ изъ отчетныхъ данныхъ извѣстно, что у него есть намѣреніе, въ случаѣ открытія земской школы въ селѣ Красныхъ Усадахъ, перенести свою школу грамоты за пять верстъ отъ села въ дер. Паломнино (въ настоящее время это и исполнено). Объ этой школѣ предѣлитель экзаменаціонной комиссіи даетъ отзывъ, что «по Закону Божию экзаменованіе (пять мальчиковъ и двѣ дѣвочки) хорошо на память читали молитвы и рассказывали важнѣйшія исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта; бойко читали по-русски и рассказывали прочитанное, вполнѣ удовлетворительно читали по-славянски и болѣе просто выраженія переводили на русскій языкъ».

О школѣ грамоты Нагорной въ посадѣ Пучежъ въ официальномъ отзывѣ значится, что въ ней успѣшно поставлено воспитательное дѣло, и недостатокъ образовательнаго ценза учительницы восполняется заботою о дѣтяхъ и вниманіемъ къ нимъ.

Вообще же о давно существующихъ школахъ грамоты слѣдуетъ сказать, что онѣ выросли до объема церковно-приходскихъ и въ настоящее время мало отличаются отъ нихъ по учебному курсу и по воспитательному вліянію (а есть школы, въ которыхъ успѣхи даже выше, чѣмъ въ нѣкоторыхъ церковно-приходскихъ (напр. Гомонихинская).

Въ настоящее время вблизи двухъ школъ грамоты сѣбно воз-

двигаются земскія школы. Но другія, надо полагать, еще долго продолжатъ свою службу дѣлу церковно-народнаго просвѣщенія: привычный притокъ учащихся въ нихъ, быть можетъ, еще нѣсколько лѣтъ будетъ вѣрнымъ показателемъ ихъ жизнеспособности и пользы для населенія.

Попутно здѣсь слѣдуетъ упомянуть и о томъ, что въ лѣсной мѣстности восточныхъ уѣздовъ Костромской губерніи есть еще селенія, гдѣ, не смотря на существованіе начальныхъ школъ, находятъ себѣ примѣненіе трудъ деревенскихъ начетницъ и потребность народа въ образованіи сказывается гораздо раньше, чѣмъ будетъ введено всеобщее обученіе и утверждены школьныя сѣти. Вотъ что рассказываетъ Варнавинскій наблюдатель объ одной изъ школъ грамоты этого уѣзда... «Когда мѣнялась участь школъ грамоты официально открытыхъ, — невѣдомо для администраціи уже третій годъ, хотя и съ перерывами, функционировала школа грамоты, открытая по инициативѣ населенія поч. Юдинскаго и смежныхъ съ нимъ, удаленныхъ отъ школъ на 5—8 верстъ. Въ отчетномъ учебномъ году школа была замѣчена полицією и крестьянамъ разъяснено было, что безконтрольная школа существовать не можетъ. Тогда они обратились съ ходатайствомъ къ г. инспектору народныхъ училищъ Варнавинскаго уѣзда объ открытіи у нихъ школы грамоты. Такъ какъ Министерствомъ Нар. Просвѣщенія школъ грамоты не открывается, то инспекторъ народныхъ училищъ, какъ членъ уѣзднаго Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, передалъ ходатайство крестьянъ въ Отдѣленіе, которое и открыло въ мартѣ мѣсяцѣ сего 1911 года въ починкѣ Юдинскомъ школу грамоты съ тѣмъ, чтобы всѣ расходы по ея содержанію на жалованье учащимъ и на наемъ помѣщенія принимались жителями починковъ на ихъ собственный счетъ. Крестьяне сами подыскали учительницу, крестьянскую дѣвицу Анастасію Рожину, окончившую курсъ начальнаго земскаго училища Вятской губ. и, видимо, ею довольны, такъ какъ, ходатайствуя объ открытіи школы грамоты, они просили оставить въ ней ту же учительницу. Четырехлѣтнею практикою учительница Рожина приобрѣла уже нѣкоторую опытность и обучаетъ дѣтей по программѣ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Завѣдующимъ школою состоитъ мѣстный священникъ. Учебниками въ предыдущіе годы школа была снабжаема изъ Новопокровскаго земскаго училища. Число учащихся въ школѣ было въ 19¹⁰/₁₁ учебномъ году 7 мальч. и 7 дѣв., которые составляли младшее от-

дѣленіе. Платили за трудъ учительницъ родители учащихся по соглашенію съ нею, отъ 2 руб. 50 к. до 3 руб. съ каждаго учащагося. Плата эта, дов. значительная для родителей, слишкомъ мала для учащей и потому найти лицо съ лучшею педагогическою подготовкой невозможно. Кромѣ вознагражденія за учительскій трудъ, родители несли расходы и на приобретение письменныхъ принадлежностей. Школа помещалась въ квартирѣ, единственною платою за которую была доставка $\frac{1}{2}$ сажени дровъ для отопленія съ каждаго учащагося»...

Въ особыхъ условіяхъ, сравнительно съ остальными школами грамоты, находится Середская школа этого названія. По своему одноступенчатому курсу она болѣе приближается къ типу воскресныхъ школъ. Занятія въ ней ведутся въ часы свободные отъ фабричной работы съ учащимися въ возрастѣ 15—50 лѣтъ. Преподаются молитвы, священная исторія, начальная грамота и счетъ въ предѣлахъ первой сотни. Учительница, окончившая восемь классовъ гимназій, обезпечена жалованьемъ отъ попечителя школы въ размѣрѣ 300 руб. въ годъ.

Школы церковно-приходскія одноклассныя и двухклассныя.

Одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ въ отчетномъ году было 353:

Въ Костромскомъ уѣздѣ: Алексѣевская, Власѣевская, Воскресенская, Сергіевская, Спасо-Никольская г. Костромы, Алексинская, Больше-Сольская, Афанасовская, Буяковская, Грудевская, Ждановская, Залужская, Ковалевская, Кордобовская, Красновельская, Крѣшевская, Кузнецовская, Игрицкая, Исакѣевская, Любовниковская, Николо-Бабаевская, Никифоровская, Прискоковская, Романовская, Семеновская, Семиловская (образц.), Софийнская, Судиславская, Сухоруновская, Трестинская, Троице-Зажарская, Ильинская, Щиничевская и Федоровская *).

Въ Буйскомъ уѣздѣ: Воскресенская образц., Александровская, Воскресенская г. Буя, Домвинская, Ильинская на Шачѣ, Куатовская, Леонтьевская, Лужковская, Макарьевская, Носковская, Павловская, Покровская, Рябцовская, Спаская, Ушаковская и Христьянская.

*). Кромѣ того образцовыя при семинаріи и Епархіальномъ училищѣ.

Въ Галичскомъ уѣздѣ: Васильевская г. Галича, Александровская, Атыевская, Вагановская, Верхне-Георгиевская, Говбиновская, Горкинская, Дурцевская, Ержинская, Игодовская, Ильинская въ Селитской, Ильинская въ Чудцѣ, Королятнинская, Митинская, Николо-Мокровская, Никольская на Суздальцѣ, Ново-Теляковская, Нольская, Ольговская, Олифинская, Палкинская, Пеньковская, Попковская, Простовская, Приселко-Горковская, Покровская, Русаковская, Рыльевская, Рязановская, Селецкая, Селищевская, Синцовская, Смольницкая, Спасо-Верховская, Стайновская, Стрѣльниковская, Теплинновская, Туровская, Трифоновская, Троице-Алашская, Углецкая, Шебальская, Храмковская, образцовыя при Кабановской и Умилейской.

Въ Чухломскомъ: соборная г. Чухломы, Аниковская, Варваринская, Верхне-Пустьевская, Вознесенская, Озарниковская, Титовская, Федоровская, Затокская, Глазуновская, Михайловская, Морозовская, Спасо-Глазуновская, Сѣиновская, Дорковская, Судайская, Татауровская, Шаргановская, Бушневская, Васьковская, Вел.-Пустьевская, Калининская, Рамешская, Слободская, Софійская и Троицкая.

Въ Солигаличскомъ: Солигаличская соборная, Легитовская, Борисовская, Одноушевская, Верхне-Березовская, Нижне-Березовская, Тутковская, Чудцевская, Дьяконовская, Зашугомская, Якшинская, Троице-Зашугомская, Высокская, Тормановская, Рождество-Починковская, Жуковская, Митино-Верховская, Вочская, Верховская, Герасимовская, Короновская, Солдовская, Корцовская образцовая, Раменская, Гривская, Ново-Георгиевская, Гусевская и Жилинская.

Въ Кологривскомъ: Кологривская и Георгиевская образцовыя, Георгиевская, Верховолостная, Кологривская соборная, Коткишевская, Халбужская, Карьковская, Зосимо-Савватіевская, Пищевская, Георгиевская Верхнемежская, Николо-Межская, Липовская, Николо-Ширская, Каменская, Потрусовская, Костылевская, Илешевская, Нельше-Степановская.

Въ Ветлужскомъ: Соборная, Троицкая г. Ветлуги, Александровская, Богородицкая, Верховская, Воздвиженская, Дороватовская, Екатеринская, Извальская, Карцевская, Коневская, Кувербская, Ломовская, Лужайская, Макарьевская, Одоевская, Одошнурская, Ошкатская, Ошминская, Пяткинская, Сельковская, Тоншаевская, Хмбленская, Шангская и Щербажская.

Въ Варнавинскомъ: Баковская, Варнавинская, Знаменская, Песочинская, Шурговашская, Архангельская, Вархатихинская, Веберин-

ская образцовая, Березниковская, Богоявленская образцовая, Богоявленская одноклассная, Бѣлышевская, школа въ д. Юрихѣ, Гоголевская, Колеватовская, Медвѣдовская, Рѣшетихинская, Солоницкая, Хмѣлевская, Шудская, шк. на заводѣ Базилевскаго, Елховская, Цыкалевская, Темтовская и Чердаковская.

Въ Макарьевскомъ: Кривоезерская, Макарьевская, Унженская, Булинская, Николаевская, Усть-Нойскія—мужская и женская, Троицкая, Коршунская, Столинская, Пречистенская, Чудская, Лоповская, Поргинская, Словинская, Успенская, Ковернинская, Болоницкая, Воскресенская, Марковская, Бѣлбажская, Целеговская, Волоская, Цыкинская, Каргинская, Сокольско-Запашкинская, Шадринская, Дмитриевская, Крутовская, Якушкинская, Симеоновская, Мокроносоевская, Ильинская, Бобушкинская, Романовская, Содомаевская, Бетинская, Боженская и Максимовская.

Въ Юрьевецкомъ: Троицкая, Макатовская, Филисовская, Цыганская, Александровская, Болдыревская, Благовѣщенская, Порзненская, Башкинская, Зарайская, Кандауровская, Ячменская, Воскресенская, Нагорная, Высоковская, Листьевская, Лужинская, Воронцовская, Сеготская, Теплягинская, Орѣховская, Проталинская, Жуковская, Задорожская, Вольская, Ильинская, Срѣтенская и Предтеченская.

Въ Кинешемскомъ: Соборно-Успенская, Богородице-пріютская, Крестовоздвиженская и Спасо-Преображенская въ г. Кинешмѣ. В селлахъ: Береговѣ, Богородицкомъ на Медозѣ, Боничкахъ, Бѣловольскомъ, Вичугѣ, Владычнемъ (Богоявленская), Воздвиженскомъ, Воскресенскомъ (Дмитриевская), Воскресенскомъ на Медозѣ, Гоголевскомъ на Колдомѣ, Гольчяхъ, Жирятинѣ, Ильинскомъ при рѣшмѣ, Рѣшмѣ, Николаевскомъ при Усть-рѣки Меры, Никольскомъ на Корбѣ, Ново-Покровскомъ, Спаскомъ на Сендегѣ, Спасъ-Ненюгленцѣ, Угольскомъ, Филияхъ, при фабрикѣ товарищества мануфактуръ Коновалова и при фабрикѣ Миндовскихъ.

Въ Нерехтскомъ: Дементьевская и Свѣдѣльницкая образцовыя, Николо-Бардаковская, Виберева, Богословская, Богоявленская въ г. Нерехтѣ, Васильевская въ с. Шохяѣ, Воскресенская и Петровская въ г. Песа, Воронцовская, Горкинская, Горковская, Демьяновская, Дубковская, Ермолинская, Иванцовская, Ильинская въ с. Шачѣ, Клецовская, Космодамианская, Красно-Пеливановская, Куликовская, Марьянская, Межевская, Николо-Молохтская, Никульская въ 6 окр., Никульская 9 окр., Новинковская, Погрѣшихинская, Поздѣ

ская, Середская женская, Спасъ-Березниковская, Спасъ-Нозогская, Сорохтская, Сотницкая, Тетеринская женская, Толпыгинская, Улошанская, Шукинская, Яковлевская женская и Ооминская.

Общее число учащихся въ церковныхъ школахъ епархіи за отчетный годъ выражалось цифрою 17467; изъ нихъ 10854 мальчика и 6613 дѣвочекъ. По составу учащихся было 9 школъ мужскихъ, 29 женскихъ и остальныхъ смѣшанныхъ.

Въ составѣ учащихся начальныхъ церковныхъ школъ находилось 345 священниковъ-законоучителей и 10 законоучителей свѣтскихъ лицъ, 164 учителей и 241 учительница.

При увеличивающейся съ каждымъ годомъ конкуренціи и избыткѣ кандидатовъ на одно и то же мѣсто, число учащихся съ низшимъ образовательнымъ цензомъ постепенно уменьшается и каждое новое мѣсто не только замѣщается лицами получившими среднее образование или спеціальную педагогическую подготовку, но и между послѣдними имѣетъ возможность широкаго выбора. Съ другой стороны, при множествѣ учащихся и при переполненности иногда до невозможной тѣсноты классныхъ комнатъ, является необходимость въ увеличеніи числа учащихся—въ открытіи вторыхъ учительскихъ комплектовъ особенно въ тѣхъ школахъ, гдѣ таковыя положены по школьной сѣти. Къ числу такихъ школъ, болѣе другихъ нуждающихся въ увеличеніи числа учащихся, принадлежатъ: Красносельская, Костромского уѣзда, Хриплевская, Макарьевская и Воскресенская—Буйскаго, Соборная, Каликинская, Сѣниевская и Троицкая Чухломскаго, Одноушевская—Солнечнаго, Шербажская Ветлужскаго, Богословская, Тетеринская и Ооминская—Нерехтскаго, Никольская на Суздальцѣ, Солецкая и Ильинская въ Селитской—Галичскаго, Гольчихинская и Вичужская—Кинешемскаго, Варнавинская, Беберинская образцовая, Медвѣдовская и Темтовская—Варнавинскаго, Васильевская, Кандауровская, Башкинская, Благовѣщенская, Порзненская, Александровская и Филисовская—Юрьевецкаго.

Изъ общаго числа одноклассныхъ школъ 328 имѣли спеціальныя выстроенныя зданія; остальные помѣщались въ наемныхъ или церковныхъ домахъ. Въ отчетномъ году вновь выстроены зданія школъ Далматовской Кинешемскаго уѣзда и соборной г. Варнавина. Отпущено на возобновленіе школьныхъ зданій казенныхъ средствъ 5595 р. 25 к.—на ремонтъ школъ Кузнецовской, Троице-Зажарской, Щиначевской, Никифоровской—Костромскаго уѣзда, Покров-

ской на Письмѣ и Носковской Буйскаго уѣзда, Лужайской, Карцевской, Ветлужской соборной и Одоевской Ветлужскаго уѣзда, Николо-Мокровской, Верхне-Георгиевской и Стрѣльниковской Галичскаго уѣзда, Угольской и Воскресенской на Медозѣ Кинешемскаго уѣзда, Халбужской—Кологривскаго уѣзда, Максимовской, Бетниской и Усть-Нойской Макарьевскаго уѣзда, Петропавловской г. Плеса, Косьмодамианской, Межевской, Спасъ-Нозогской и Погрѣшихинской—Нерехтскаго уѣзда, Вольской, Филисовской и Ильинской Юрьевоцкаго уѣзда.

Болѣе другихъ имѣютъ надобность въ ремонтѣ школы: Сергеевская и Алексѣевская г. Костромы, Воскресенская г. Буй, Павловская Буйскаго уѣзда, Плешевская, Костылевская, Потрусовская, Пищевская и Георгиевская на Межѣ Кологривскаго уѣзда, Успенско-Ольговская, Русаковская, Ново-Теляковская, Горковская на Пенѣ, Смольницкая и Храмковская Галичскаго уѣзда, Богородицкая на Медозѣ Кинешемскаго уѣзда, Ильинская и Грудевская Костромскаго уѣзда, Успенская, Тренинская, Крутовская Макарьевскаго уѣзда, Николо-Молохтская, Дубковская, Клевцовская и Улошпанская Нерехтскаго уѣзда, Троицкая, Александровская и Ошминская Ветлужскаго уѣзда, Гусевская Солигаличскаго уѣзда, Вознесенская, Затонская, Спасо-Глазуновская и Рамѣшская Чухломскаго уѣзда, Камдауровская, Благовѣщенская, Макатовская, Болдыревская, Амбросовская, Порздненская и Банкинская Юрьевоцкаго уѣзда.

Учебный годъ въ городскихъ церковныхъ школахъ начался 1 сентября, въ сельскихъ—15-го. Но были школы, гдѣ учебный годъ въ зависимости отъ окончанія полевыхъ работъ и особыхъ условій сельской жизни, начинался поздне и оканчивался раньше. Позднее начало занятій и раннее окончаніе ихъ заведующіе школами объясняютъ тѣмъ, что дѣти школьнаго возраста необходимы бываютъ при полевыхъ работахъ и уборкѣ хлѣба. Многие изъ нихъ, кромѣ того, бываютъ отданы въ услуженіе—въ вянки и въ пастухи. Для первыхъ—срокъ найма—отъ начала полевыхъ работъ до Покрова для вторыхъ—отъ Егорьева дня (23 апрѣля) до конца пастушьяго (загонъ скота во дворы).

Учебныя занятія обыкновенно начинались сначала съ младшимъ отдѣленіемъ, для того, чтобы хотя нѣсколько приучить вновь поступившихъ учениковъ къ школьнымъ порядкамъ прежде, чѣмъ придутъ въ школу средніе и старшіе. Но были и такія школы, гдѣ принимая къ дѣлу учащихся лица, начинали занятія со всеми тремя отдѣ-

вленіями сразу, неизмѣнно удѣляя при этомъ вновь поступившимъ болѣе вниманіе.

Занятія шли примѣнительно къ росписанію, которое не было для всей епархіи однообразнымъ, но въ большинствѣ школъ было составлено примѣнительно къ учебному плану занятій одноклассныхъ церковныхъ школъ священника Невского (прил. къ Нар. Обр. 1904 г.). Впрочемъ, нерѣдко потребность школы и неизбѣжныя условія школьной жизни указывали свое росписаніе: вмѣсто обычныхъ пяти уроковъ прилежае учащіе (нерѣдко приходилось видѣть) занимались зимою шесть и болѣе учебныхъ часовъ, замѣщая работой весь короткий зимній учебный день и оставляя въ своемъ распоряженіи одинъ только вечеръ.

Учебный день обыкновенно начинался молитвой. Въ религиозной обстановкѣ, съ зажженной лампадой предъ образомъ, священникъ, облачившись въ эпитрахиль, полагая началъ и, если въ школѣ преподавалось пѣніе, ученики пѣли положенныя молитвословія,* а одинъ изъ школьниковъ читалъ молитвы. Возгласы и отпустъ дѣлалъ самъ священникъ. Въ другихъ-же школахъ, въ отсутствіе священника, на молитвѣ неопустительно присутствовали учитель или учительница. На молитвѣ иногда читалось священникомъ или учащимъ (съ надлежащей выразительностью и благоговѣйностью) дневное Евангеліе (Макар., Чухл. у.). Въ великій постъ читалась молитва св. Ефрема Сирина. На Пасхѣ, вмѣсто чтенія, въ лучшихъ школахъ пѣли хоромъ всѣ учащіеся пасхальный канонъ и стихиры Пасхи, при чемъ ученики, не знавшіе текста пасхальнаго богослуженія наизусть, держали въ рукахъ книжки (особенно истово исполнялась пасхальная молитва въ Кривоозерской школѣ).

Въ преподаваніи учебныхъ предметовъ законоучителя и учащіе руководились программами и объяснительными записками. Во главу угла поставлено было преподаваніе Закона Божія и въ лучшихъ школахъ преподаваніе этого предмета было постановлено безукоризненно: ученики не только правильно, истово и съ пониманіемъ читали молитвы и разсказывали содержаніе священно-историческихъ событій, но и обнаруживали достаточное знакомство съ основами православнаго вѣроученія по катихизису и православнымъ богослуженіемъ.

* Нарочитой похвалой въ данномъ отношеніи слѣдуетъ отмѣтить Бовчинскую школу, гдѣ руководить хоромъ учащіеся во время молитвы одинъ изъ учениковъ, не смотря на свой юный возрастъ, хорошо владобный нотой.

„При прохожденіи ученія о богослуженіи,—пишетъ одинъ изъ уѣздныхъ наблюдателей,—законоучители старались освѣтить темныя и мало-понятныя мѣста священныя пѣснопѣній, чтобы дѣти, выросши сознательно и любовно становились участниками богослуженія, находя въ немъ отдыхъ отъ житейскихъ трудовъ и нуждъ и успокоеніе въ тяжелыхъ обстоятельствахъ жизни“. При изъясненіи основъ вѣроученія, законоучители пользовались примѣрами изъ житій святыхъ (Мак. у.), при изученіи священной исторіи прочитывали по Библии историческія повѣствованія (Нер. у.) и вообще старались воспитывать въ дѣтяхъ благоговѣйныя чувства.

Но были и такія школы, гдѣ замѣтно ощущались препятствія къ надлежащей постановкѣ этого предмета. Въ глухихъ селеніяхъ, гдѣ много еще безграмотныхъ матерей, дѣти являлись въ школу съ выученными уже ранѣе молитвами, при чемъ общепотребительныя молитвы ими были заучены со словъ матери или няни съ ошибками, разночтеніями и совершенно механически, безъ пониманія. Первые уроки матери было настолько прочны, что законоучителю стоило большихъ трудовъ исправить ошибки школьниковъ. Съ другой стороны—непривычка дѣтей къ ясному и отчетливому произношенію молитвеннаго текста въ семьѣ давала тотъ печальный результатъ, что въ младшемъ отдѣленіи школы (а иногда и въ среднемъ, и даже—въ старшемъ) были неизбѣжны фонетическія неправильности, которыя также надолго оставались въ дѣтской памяти.

Священная исторія—рядъ живыхъ и поучительныхъ библейскихъ примѣровъ, вслѣдствіе пристрастія къ учебнику, не вездѣ была предметомъ воспитанія дѣтскаго сердца: встрѣчалось иногда преподаваніе механическое, безъ усвоенія живыхъ образовъ.

При ознакомленіи учащихся съ богослуженіемъ были препятствія и со стороны внѣшнихъ условій. Въ школахъ, удаленныхъ отъ храма на пять и болѣе верстъ дѣти были лишены возможности непосредственнаго участія въ церковныхъ службахъ: идти пѣскома въ верстѣ до храма чрезъ лѣса и рѣки (особенно во время разлива) ученикамъ было немислимо даже въ сопровожденіи учителя, а недостатокъ лошадей завести очередныя подводы, которыя доставляли бы учащихся въ воскресный день хотя бы къ литургіи,—было деломъ также довольно труднымъ. Еще болѣе осложнялось, при этихъ условіяхъ, положеніе въ глухихъ селеніяхъ, зараженныхъ расколомъ.

Впрочемъ, наиболѣе ревностные законоучители находили выходъ

и изъ такого загроудительнаго положенія—служеніемъ всенощныхъ въ навечеріе праздника и устройеніемъ чтеній въ самый праздникъ. Съ своей стороны и церковно-школьная администрація, идя навстрѣчу религіозной потребности народа, разрѣшала учащимъ отдаленныхъ отъ храма школъ собирать учениковъ въ тѣ дни, когда нѣтъ возможности посѣтить богослуженіе.

Немало затрудненій доставляло и самое положеніе законоучителя въ отношеніи къ такимъ школамъ. Неудобные пути сообщенія, сложныя приходскія обязанности, особенно въ многочисленныхъ приходахъ, разбросанныхъ на десятки верстъ, и законоучительство въ соединеніи земскихъ школахъ препятствовали многимъ священникамъ быть аккуратными въ исполненіи законоучительскихъ обязанностей. Къ чести учащихся нужно сказать, что въ этихъ и подробныхъ случаяхъ они помогали своему законоучителю проверкой пройденныхъ уроковъ, а иногда и самостоятельными занятіями и во время обзорныхъ школы учащіеся обнаруживали обыкновенно достаточныя знанія.

Церковное пѣніе. За самыми незначительными исключеніями, пѣніе начальныхъ молитвъ имѣло мѣсто во всѣхъ церковныхъ школахъ, даже тѣхъ, гдѣ учащіе не имѣютъ способности къ преподаванію этого предмета. Въ болѣе благоприятныхъ условіяхъ въ данномъ отношеніи находились тѣ школы, гдѣ были учащіе способные пѣть и преподавать пѣніе и—въ еще лучшихъ условіяхъ тѣ школы, гдѣ, сверхъ этого, имѣлись еще и средства на вознагражденіе учащихся и пѣвчихъ самаго хора. Особенной же похвалой долженъ быть отмеченъ трудъ тѣхъ законоучителей и завѣдущихъ школами, которые совершенно безплатно, ради любви къ искусству и благолѣпію церковнаго богослуженія, принимали на себя нелегкій трудъ обученія мальчиковъ пѣнію и организаціи сельскаго хора (свящ. Левицкій Пер. у., А. Лебедевъ Буйск. у. и др.). Были школы, гдѣ учащіеся участвовали всей школой въ общемъ пѣніи въ церкви, изучивъ предварительно на урокахъ и спѣвкахъ церковныя пѣснопѣнія (особенно соборная школа г. Варнавина); были, наконецъ, школы, гдѣ учащіеся, не смотря на свой ранній возрастъ, довольно свободно справлялись съ нотами и пѣли нотныя пѣснопѣнія (Трестинская школа, Костр. у.).

Въ тѣхъ селахъ, гдѣ существуютъ церковные хоры, пѣвческое искусство передается отъ старшихъ поколѣній къ младшимъ,—въ

хорахъ участвуютъ не только дѣти—школьники, но и взрослые, и это обстоятельство значительно содѣйствуетъ сближенію школы и окрестнаго населенія. Попутно здѣсь слѣдуетъ отмѣтить и то, что тамъ, гдѣ есть пѣніе хора въ церкви, населеніе менѣе тяготеетъ расходами, которые приходится нести на церковную школу.

Въ отчетномъ году лучше поставлено было пѣніе, а мѣстами существовали хоры при слѣдующихъ школахъ: Костромскаго уѣзда Грудевской, Ждановской, Кордобовской, Красносельской, Кузнецовской, Прискоковской, Сухоруковской, Трестинской и Щипачевской, Нерехтскаго уѣзда—Сѣдльницкой и Дементьевской образцовой, Серохтской, Воронцовской, Спасъ-Березниковской, Красно-Поливановской, Кулигской, Марьиной и Спасъ-Нозогской, Буйскаго уѣзда—Александровской въ Ликурѣ, Юрьевоцкаго—Александровской и Листьевской, Ветлужскаго—Тоншаевской и Извальской, Макарьевскаго—Кривоозерской, Усть-Пейскихъ, Тренинской, Поргинской, Словинской, Марковской, Цыкинской, Симеоновской, Ильинской и Содомовской, Кологривскаго—Коткишевской, Николо-Мокровской, Плешевской, Костылевской и Халбужской, Солигаличскаго—Верхне-Березовской и Яшинской, Галичскаго—Дурцевской, Синцовской, Олешской, Спасъ-Верховской, Приселко-Горковской, Ильинской, что въ Селитской, Радѣевской, Стайновской, Игодовской, Тепляновской, Трифоновской и Успенско-Ольговской, Чухломскаго уѣзда—при школахъ Чухломской соборной, Верхне-Глазуновской, Титовской и Шартановской, Кинешемскаго у. — Богородицкой на Медозѣ, Богородице-Пріютской, Боячанинской женской, Вичугской, Воздвиженской, Георгіевской на Колдомѣ, Далматовской, Крестовоздвиженской, Никольской на Мерѣ, Спасо-Преображенской, Спасской на Сендегѣ и Углецкой. По Варнавинскому у. въ школахъ Темтовской и Хмѣлевской; въ послѣдней священникъ, какъ значится въ отчетѣ уѣзнаго наблюдателя, всѣхъ учениковъ пріучаетъ къ пѣнію и чтенію въ храмѣ и они часто замѣняютъ псаломщиковъ, которые, по малочисленности и бѣдности прихода, долго тамъ не остаются.

Въ виду циркулярнаго разъясненія Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ о томъ, что церковное пѣніе принадлежитъ къ числу обязательныхъ предметовъ преподаванія во всѣхъ школахъ и что къ изученію его и пѣнію въ церкви должны быть привлекаемы всѣ учащіеся въ церковныхъ школахъ дѣти, было бы желательно, чтобы 1) церкви приходили на помощь этому дѣлу въ большей мѣрѣ

№ 12 ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ. № 12

Патріотическая страничка изъ жизни Костромскихъ семинаристовъ.

День 6 іюля 1812 года является знаменательнымъ въ исторіи отечественной войны. Въ іюнѣ еще существовала хотя слабая надежда на мирный исходъ переговоровъ императора Александра I съ Наполеономъ, императоромъ французовъ. По поводу неожиданнаго, безъ объявленія войны, перехода французскихъ войскъ черезъ р. Неманъ, министръ полиціи Балашевъ командированъ былъ въ главную квартиру Наполеона съ письмомъ Государя Александра Павловича. Личная бесѣда Балашева съ Наполеономъ и отвѣтъ данный послѣднимъ довольно ясно показали, что примиреніе съ геніальнымъ баловнемъ счастья стало невозможно. Подавляющая численность вражескихъ войскъ и огромныя военныя приготовленія, также открытая самоувѣренность Наполеона въ мощномъ содѣйствіи польскихъ и литовскихъ окраинъ, предавшихъ врагу Россіи по обольщенію мечтой о политической самостоятельности, выразительно убѣждали въ томъ, что непріятель твердо рѣшился внести мечъ и огонь въ самую глубь русскаго Государства. При великомъ страхѣ и трепетѣ русскихъ гражданъ отъ нашествія западнаго завоевателя и съ нимъ двадцати языковъ послѣдовалъ Высочайшій манифестъ, въ лагерѣ близъ города Полоцка, 6 іюля о вступленіи непріятеля въ предѣлы Россіи и о вооруженіи Государства русскаго.

Въ знаменитомъ манифестѣ провозглашено было слѣдующее. „Непріятель вступилъ въ предѣлы Наши и продолжаетъ нести оружіе свое внутрь Россіи, надѣясь силою и соблазнами потрясти спокойствіе великой сей Державы. Онъ положилъ въ умѣ своемъ злобное намѣреніе разрушить славу ея и благоденствіе. Съ лукавствомъ въ сердцѣ и лестию въ устахъ несетъ онъ вѣчныя для ней цѣпи и оковы. Мы, призвавъ на помощь Бога, поставляемъ въ програву ему войска Наши, кипяція мужествомъ поправить, опрокинуть его и то, что останется неистребленнаго, согнать съ лица земли Нашей. Мы полагаемъ на силу и крѣпость ихъ твердую надежду, но не можемъ и не должны скрывать отъ вѣрныхъ нашихъ подданныхъ, что со-

...при назначеніи учащихся на вновь открывающіяся мѣста, справлялись, имѣть-ли способность вновь назначаемый (ая) на учительское мѣсто управлять хоромъ. Во всемъ же остальномъ едва-ли могутъ встрѣтиться серьезныя затрудненія, особенно если принять во вниманіе ту задачу, которую указываетъ для преподаванія этого предмета объяснительная записка къ программѣ, когда говоритъ, что „если не все ученики вполне надлежаще изучать курсъ пѣнія, зато все они могутъ и должны въ одинаковой степени усвоить главное въ немъ, что составляетъ существенное свойство пѣнія церковнаго и его лучшее достоинство, именно искреннее и благоговѣйное отношеніе къ нему, какъ выраженію общественно-молитвеннаго чувства“.

По отношенію къ постановкѣ славянскаго языка въ начальной школѣ предъявлялись руководителями школьнаго дѣла два требованія: 1) правильное, съ точнымъ произношеніемъ звуковъ, безъ ошибокъ въ удареніяхъ и знакахъ препинанія, произношеніе славянскаго текста (съ переводомъ или пересказомъ прочитаннаго) и 2) воспитательное вліяніе предмета, которое указано въ предисловіи къ часослову: „вы же, о чада Христоименитая, радостно приѣмлюще ю (святую книгу), тщитесь чести и разумѣти написанная, да и чтуще молитесь и молящесе ятете“.

Первая цѣль достигалась въ большинствѣ школъ: къ концу третьяго года ученія и на экзаменѣ школьники совершенно правильно читали славянскій текстъ, довольно осмысленно пересказывали его и переводили несложныя предложенія по-русски, а встрѣчались школы, гдѣ старшее отдѣленіе могло справиться даже и съ болѣе труднымъ для пониманія текстомъ канона. Въ очень многихъ школахъ было введено полууставное славянское писъмо, и красивыя начертанія славянскихъ литтеръ (приходилось видѣть) вызвали удовольствія на дѣтскихъ лицахъ, а у неискусныхъ каллиграфовъ даже и соревнованіе [образцовая школа при духовной семинаріи].

Вторая цѣль преподаванія славянскаго языка—церквно-воспитательная достигалась ездующими мѣрами. Во 1-хъ, во всехъ—почти школахъ было принято благоговѣйное отношеніе къ священному тексту: дѣтямъ разъяснялось, что съ святой книгой надо обращаться бережно, что святія слова и читать надо съ особеннымъ, сосредоточеннымъ и благоговѣйнымъ настроеніемъ; иногда, чтобы выразить уваженіе къ Слову Божию, учащіеся выслушивали или прочитывали текстъ стоя; въ другихъ случаяхъ полагали на себя предъ чтеніемъ

крестное знаменіе. Во 2-хъ, за немногими исключеніями (гдѣ препятствовали мѣстныя условія), ученики школъ участвовали въ церковномъ чтеніи послѣ предварительной, тщательной подготовки къ этому въ школахъ и дома. Въ церкви читали шестопсалміе, часы, кафизмы и даже воскресные каноны (Чухл. у.). По Галицкому и отчасти Варнавинскому уѣзду были обычаи, накануне воскресныхъ и праздничныхъ дней, прочитывать съ учениками литургійное евангеліе, чтобы дѣти, приходи въ храмъ, могли лучше слышать и понимать Евангеліескія чтенія. Въ нѣкоторыхъ другихъ школахъ въ теченіе великаго поста съ учащимися нарочито прочитывались повѣствованія о Тайной вечери и страданіяхъ Христа Спасителя.

Съ особеннымъ вниманіемъ относились къ славянскому тексту учащіе тѣхъ школъ, которыя находятся въ районѣ старообрядчества. Того требовало окрестное населеніе и постановка дѣла въ старообрядческихъ семьяхъ (и старообрядч. школахъ), гдѣ славянскому чтенію уделяется, можно сказать, исключительное вниманіе. Славянское чтеніе тамъ имѣло особый характеръ неаллодіи, и этотъ пріемъ до такой степени распространенъ былъ въ нѣкоторыхъ школахъ, что отражался даже на разговорной рѣчи. — Нѣсколько слабѣе былъ поставленъ славянскій языкъ въ школахъ селеній съ преобладаніемъ инородцев, но это зависѣло отъ общей неразвитости учащихся и отъ затрудненій въ изученіи даже русской рѣчи.

Въ отношеніи религіозно-воспитательномъ — этого предмета здѣсь должна быть отмѣчена свѣтлая инициатива Кологривскаго протоіерея Иорданскаго, который, желая, чтобы лучшія учащіеся его школы дѣвочки не разставались всю жизнь съ священной книгой, положилъ въ фондъ Кологривской женской школы сторублевую ренту съ тѣмъ, чтобы на % съ нея ежегодно покупалась Св. Библія синодальнаго изданія и послѣ экзамена выдавалась лучшей ученицѣ. Въ этомъ направленіи дѣйствовали и тѣ школы, въ которыхъ, на средства преподавателей, выдавались ученикамъ славянскія книжки Евангелія. На одномъ изъ весеннихъ засѣданій Епархіальнаго училищнаго Совѣта этотъ вопросъ былъ поставленъ на очередь общаго обсужденія и состоялось постановленіе, которымъ принято „выдавать“ Св. Евангеліе отъ имени школы за подписью о. уѣзднаго наблюдателя, о. завѣдующаго и законоучителя, попечителя или учителя и учительницы школы“ и „имѣть“ въ Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ достаточный запасъ книгъ Св. Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ (въ переплетѣ) для снабженія церковныхъ школъ по

требованіямъ за плату или бесплатно, когда это окажется нужнымъ“. При этомъ вмѣнено въ обязанность уѣзднымъ наблюдателямъ „наблюсти, чтобы выдача Св. Евангелія оканчивающимъ курсъ производилась непременно во всѣхъ подвѣдомыхъ имъ школахъ“.

Русскій языкъ и арифметика пользовались наибольшимъ вниманіемъ учащихся и очень мало было школъ, гдѣ можно было бы указать выдающіеся дефекты въ постановкѣ этихъ предметовъ. Къ концу втораго года учащіеся обыкновенно выучивались читать правильно и бойко и пересказывали прочитанное чистой, чуждой вульгарныхъ оборотовъ, рѣчью. Ученики, кончающіе школу, были пріучены не только писать диктантъ, но и переложеніе статьи, и даже изложеніе своими словами. Но въ самомъ процессѣ преподаванія, по мѣстамъ, не лишнее бы сдѣлать нѣкоторыя улучшенія. Въ зависимости отъ образовательнаго ценза учащихся, въ нѣкоторыхъ школахъ преобладалъ механизмъ надъ нагляднымъ изученіемъ предмета и учебный матеріалъ болѣе запоминали памятью, чѣмъ представляли наглядно. Особенно это нужно сказать объ объяснительномъ чтеніи. Въ нѣкоторыхъ школахъ не было не только коллекцій, но даже картинъ или картъ, которыя бы могли служить иллюстраціей къ читаемому тексту. Учителю приходилось словами восполнять недостатокъ наглядныхъ пособій, и бывали случаи, что словесное объясненіе еще болѣе затемняло, чѣмъ выясняло объясняемый предметъ. Второй общей и очень существенной ошибкой преподаванія въ нѣкоторыхъ школахъ было предоставленіе самостоятельности ученикамъ въ то время, когда предметъ еще не былъ достаточно выясненъ. Въ звуковой диктовкѣ — случалось — заставляли учениковъ писать тогда, когда еще не все звуки въ данномъ словѣ ученикомъ усвоены, въ чтеніи — бывали случаи — ученикъ произносилъ слово, не разобравши его по буквамъ; въ правописаніи — записывалъ, не усвоивши основательно правила. Во всѣхъ этихъ случаяхъ неизбежны были частыя ошибки, которыя потомъ были исправляемы. Между тѣмъ задача учителя — не столько въ исправленіи, сколько въ предупрежденіи ошибокъ, потому что всякая, сдѣланная ученикомъ ошибка оставляетъ свой слѣдъ въ памяти и дѣлаетъ усвоеніе правильной орфографіи или правильной рѣчи вдвое труднѣйшимъ.

Былъ и еще одинъ недостатокъ веденія дѣла въ нѣкоторыхъ школахъ, это — недостатокъ выразительности въ произношеніи, неправильность въ постановкѣ логическихъ удареній, въ остановкѣ на

знаках препинания, в ясности рѣчи. Въ некоторыхъ школахъ имѣло мѣсто т. наз. «школьный тонъ», — ученики рассказывали обыденной разговорной рѣчью, а когда начинали читать, читали пѣвуче, монотонно или — самое большее — въ предѣлахъ двухъ нотъ; это замѣчалось, какъ мы видѣли, въ тѣхъ школахъ старообрядческаго района, гдѣ такъ распространено славянское унисонное чтеніе.

Въ виду того, что книга для чтенія по русскому языку была энциклопедіей знанія, попутно съ изученіемъ русскаго языка преподавалась исторія и географія, въ самомъ, впрочемъ, элементарномъ объемѣ; сообщались также и элементарныя свѣдѣнія по природовѣдѣнію. Болѣе подробно и съ отвѣтственностью учащихся за знаніе этихъ предметовъ, тѣ же науки преподавались въ тѣхъ школахъ, гдѣ уже введенъ четырехгодичный курсъ, при чемъ успѣшности преподаванія содѣйствовала и лучшая обстановка школъ. Въ виду наступающаго 300-лѣтняго юбилея Царствованія Дома Романовыхъ во многихъ школахъ (и особенно вблизи родины Ивана Сусянина — Домнинѣ и Хрипѣлевѣ) обращено нарочитое вниманіе на сообщеніе дѣтямъ свѣдѣній изъ исторіи Царствующей Династіи, съ сосредоточеніемъ вниманія на героическихъ подвигахъ великихъ русскихъ людей на пользу родины.

Письменные работы (звуковая диктовка, правописаніе, пересказ и самостоятельное изложеніе) были еще болѣе удовлетворительными, чѣмъ устные упражненія по русскому языку: лучшіе ученики представляли на экзаменѣ изложенія не только написанныя безъ грубыхъ грамматическихъ ошибокъ, но и сдѣланныя правильной и даже, въ мѣстамъ, красивой рѣчью.

Слабѣе успѣхи по русскому языку въ школахъ съ инородческимъ населеніемъ, но это и неизбежно. Въ сравненіи съ школами русскими эти школы дѣлали двойное дѣло и было бы целесообразнымъ продолжить въ нихъ занятія еще на годъ.

Чистописаніе было дополненіемъ къ урокамъ русскаго языка. Оно имѣло мѣсто въ качествѣ самостоятельной работы съ тѣмъ отдѣленіемъ, для котораго не доставало вниманія учителя. Иногда это было простое письмо съ необходимыми поправками и относительно красоты буквами. Но во многихъ школахъ тетради чистописанія были безукоризненно — чисто и письмо было болѣе красивымъ и почерка было употребленіе грифельныхъ досокъ и продолжительное

письмо карандашомъ; еще большимъ препятствіемъ были неудобныя парты и тѣнота отъ недостатка мѣста при переполненности школы.

Успѣхи по счисленію, въ общемъ, совершенно удовлетворительны: какъ указано въ программѣ, младшіе умѣютъ вести счетъ въ предѣлахъ первой сотни и могутъ рѣшать задачи устно и письменныя; ученики средняго отдѣленія могутъ найти части цѣлаго, знакомы съ мѣрами вѣса, длины и времени и изучили нумерацію до тысячи; ученики старшаго отдѣленія производятъ ариметическія дѣйствія надъ числами любой величины, дѣйствія надъ составными именованными числами и дробями. Но въ некоторыхъ школахъ встрѣчались отклоненія отъ объяснительной записки въ характерѣ работы. Запиской требуется «создать въ дѣтяхъ навыкъ прилагать ариметическія дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта», т. е. поставить преподаваніе этого предмета такъ, чтобы оно, развивая умъ ребенка, вооружало его и практическими знаніями. Между тѣмъ въ некоторыхъ школахъ приходится наблюдать обратное явленіе: «учащіе увлекаются письменнымъ механизмомъ дѣйствій на чрезмѣрно большія числа въ ущербъ умственному счету, даютъ задачи для самостоятельнаго рѣшенія по своему содержанію и техническимъ терминамъ часто имъ непонятныя». Случается иногда, что и планъ рѣшенія такой задачи не бываетъ проработанъ до надлежащей ясности, и ученики прямо приступаютъ къ механическимъ вычисленіямъ: «для рѣшенія этой задачи надо раздѣлить или умножить... Быстрый устный счетъ и умѣнье пользоваться торговыми счетами, столь необходимыми въ крестьянскомъ быту [особенно въ большихъ селахъ и мѣстностяхъ, гдѣ развиты отхожіе промыслы въ столицы], также не были предметомъ нарочитаго вниманія некоторыхъ учащихся.

Въ отношеніи методическихъ приемовъ преподаванія ариметики слѣдуетъ замѣтить, что главнымъ препятствіемъ легкости и прочности работы были также недостатокъ наглядныхъ пособій. Не всѣ учащіе пользовались даже такими легко доступными въ деревенскомъ быту пособіями, какъ палочки и соломенки; встрѣчались школы, гдѣ не было даже ариметическаго ящика. О всѣхъ замѣченныхъ въ преподаваніи учебныхъ предметовъ недостаткахъ школьная инспекція сообщала учащимъ, дѣлая указанія относительно улучшенія и измѣненія методическихъ приемовъ преподаванія. Въ тѣхъ случаяхъ, когда требовались наглядныя объясненія, наблюдателями въ школахъ были проводимы практическія

уроки. Для большого же единства дѣла основныя указанія по методикѣ учебныхъ предметовъ даваемы были путемъ практическихъ уроковъ Епархіальнымъ Наблюдателемъ при посѣщеніяхъ школъ совместно съ уѣздными. Такая мѣра къ объединенію школьныхъ дѣятелей была поощряема и Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ.

Что же касается лучшей обстановки школъ въ учебномъ отношеніи, то Училищнымъ Совѣтомъ въ нѣкоторые уѣзды непосредственно были размылаемы въ минувшемъ году наглядныя пособія, въ другихъ же приобрѣтались на остаточныя въ уѣздныхъ Отдѣленіяхъ суммы.

Были опыты, во исполненіе постановленій чрезвычайнаго Собранія Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ, — и преподаванія въ школахъ прикладныхъ, практическихъ знаний. Въ нѣкоторыхъ школахъ сообщались учащимся свѣдѣнія о пищѣ, воздухѣ, водѣ, чистотѣ тѣла и жилища, о заразныхъ болѣзняхъ (въ школахъ Макарьевского уѣзда для этой цѣли служилъ учебникъ Вишневаго «О сохраненіи здоровья»). Свѣдѣнія по гигиенѣ преподавались и въ формѣ особыхъ, сверхурочныхъ чтеній, и въ формѣ бесѣдъ съ учениками и частныхъ указаній по тому или иному поводу. Въ школахъ Ветлужскаго уѣзда (особенно Дороватовской, Карцовской и Конавской) преподаваніе гигиены было ведено по книгѣ Алчевской «Книга взрослыхъ». Въ связи съ уроками по гигиенѣ въ нѣкоторыхъ школахъ велись съ дѣтьми бесѣды и о борьбѣ съ дѣтскою смертностью, при чемъ пособіемъ служила указанная въ Ц. В. кн. Губодина «Дѣтская смертность и мѣры борьбы съ нею». Въ заслугу школьнымъ дѣятелямъ слѣдуетъ поставить и то, что школьныя бібліотеки пополнены, по мѣстамъ, отдѣломъ необходимыхъ книгъ по гигиенѣ, при чемъ въ нѣкоторыхъ школахъ выписаны даже такія цѣнныя книги, какъ курсъ гигиены проф. Скворцова.

Преподаваніе элементарныхъ знаний по сельскому хозяйству имѣло характеръ практической, показательной. Болѣе другихъ въ этомъ отношеніи заявилъ себя успѣхами учитель Костылевской одноклассной школы Кологривскаго уѣзда Павелъ Громовъ, который устроилъ при школѣ показательный овощной огородъ, пчѣвникъ, пчельникъ, пользуясь свѣдѣніями, заимствованными изъ сельско-хозяйственныхъ книгъ, и передавая полученныя знанія учащимся. Менѣе хорошо разработанъ (на пространствѣ десятины) школьный участокъ при Домнинской школѣ, съ тою лишь особенностью,

здесь разводятся только тѣ растенія и овощи, которыя непосредственно необходимы для хозяйственныхъ потребностей школьнаго общества. Были произведены опыты и дровонасажденій въ нѣкоторыхъ школахъ, при чемъ посадка деревьевъ принимала иногда характеръ дѣтскаго школьнаго праздника (Гривская шк. Солигал. у., Сокольская, Воскресенская, Чудекая и Болваницкая Мак. у., Предтеченская, Юрьев. у.); кромѣ того, были занятія сельскимъ хозяйствомъ въ Улошпанской школѣ Нерех. у. Слѣдуетъ выразить сожалѣніе, что остается еще много школъ, при которыхъ не имѣется участка земли для необходимыхъ насажденій.

По обычаю прежнихъ лѣтъ, въ женскихъ школахъ преподавались руководящія занятія: шитье, вязанье, вышивка по канвѣ. Юрьевцкій уѣздный наблюдатель пишетъ, что въ Предтеченской школѣ г. Юрьевца «дѣвочки не только приобрѣли навыкъ владѣть спицами, крючкомъ, иглою, но и сдѣлали значительный запасъ концовъ къ полотенцамъ и чулокъ для себя и домашнихъ». По Макарьевскому уѣзду, при двухъ урокахъ въ недѣлю, руководяще преподавалось въ женскихъ школахъ Макарьевской, Унженской, Усть-Нейской. Занимались учительницы. Во всѣхъ школахъ ученицы научены вязать кружева, чулки, салфетки и частью — шить. Въ Усть-Нейской школѣ представлены къ экзамену шитыя каждой ученицей самостоятельно кофты съ украшеніемъ въ видѣ вышивки. Кромѣ того, обучались вязанью ученицы Пречистенской и Бѣлажеской школъ. Матеріалъ при уѣзду руководяще (шитье, вязанье кружевъ, чулокъ и носковъ) преподавалось въ школахъ Соборной, Богородицкой, Дороватовской, Макарьевской, Извальской, Шангской и Одоевской. Работы продавались и на вырученныя деньги приобрѣтался новый матеріалъ. По Галичскому уѣзду въ Дурневской школѣ каждый воскресный день великаго поста послѣ вечерни собирались въ школу взрослые дѣвицы, которыя здѣсь вязали и вышивали, а учительница читала имъ книгу. Были также вечернія занятія по руководящю въ Попковской школѣ. По Кинешемскому уѣзду руководящія были ведены въ послѣурочные часы въ школахъ Богородице-Пріютской, Боничинской женской, Гольчихинской и Нагорно-Рѣшемской. По Костромскому уѣзду руководяще преподавалось въ школахъ: Буяковской, Грудевской и Оедоровской (шитье, вязанье чулокъ, вышиванье крестикомъ и въ тамбурѣ). Занятія велись отъ трехъ до четырехъ разъ недѣлю. По Не-

рехтскому уѣзду руководянія занятія велись въ школахъ: Демонтьевской образцовой, Богоявленской г. Нерехты, Горкинской, Деревянской, Иванцевской, Красно-Поливановской, Тетеринской женской, Шукинской, Яковлевской женской, Середской и Ермолинской (шитье, вязанье чулокъ, кружевъ и вышивка). Были занятія руководящими во всѣхъ почти женскихъ школахъ и остальныхъ уѣздовъ, также въ послѣурочные часы и въ такомъ же, приблизительно, объѣмѣ преподаванія.

Большо прочно организованы руководянія занятія въ Доминской школѣ Буйскаго уѣзда. Здѣсь существуетъ при школѣ учебная мастерская, въ которой обучается руководящимъ 18 дѣвицъ подъ руководствомъ особой учительницы. Мастерская содержится на средства Александровскаго Братства. Обучаются дѣвицы, окончившія одноклассную школу. Курсъ занятій трехгодичный. Въ мастерской принимаются заказы платья и белья для мѣстного населенія, исполняются кружева и вышивки.

Занятія ремеслами имѣли мѣсто при одной только Доминской одноклассной школѣ, гдѣ на средства Александровскаго Братства содержалась кузнечно-слесарная учебная мастерская съ пятнадцатью учениками при особомъ учителѣ (съ вознагражденіемъ отъ Братства 300 рублей въ годъ). Въ мастерской принимались заказы мѣстныхъ жителей на исполненіе кроватей, могильныхъ крестовъ, рѣшетокъ, ведеръ, ковшей, замковъ и другихъ предметовъ сельскаго обихода. Въ общемъ—та и другая мастерская не даютъ прибыли, но они даютъ знанія крестьянскому населенію, и въ этомъ отношеніи хорошо служатъ свою службу.

Военная гимнастика въ минувшемъ году преподавалась только въ семи школахъ: Свиньинской и Троицкой Чухломскаго уѣзда, Макарьевской Буйскаго уѣзда, Степановской и Волчанской Малиновскаго уѣзда, Георгіевской и Кологривской образцовыхъ Кологривскаго уѣзда. Обученіе вели нижніе военные чины безъ вознагражденія за незначительное вознагражденіе (не болѣе 5 р. за учебный мѣсяцъ). Въ школахъ Кологривской и Георгіевской преподаваніе этого предмета вели учащіе и тоже бесплатно.

Вышняя двенадцатилетняя большинства школъ стояла на достаточно высокомъ уровнѣ: не замѣчалось ни грубыхъ шалостей, ни обнаруженій злой воли. Но внутренняя дисциплина, дисциплина вниманія во время занятій заставляла желать, во мѣстамъ, много лучшаго. Не

воря уже о томъ, что дѣтскій возрастъ—самая трудная пора для сосредоточенной работы, слѣдуетъ отмѣтить, что умственному напряженію учащихъ много препятствовала самая обстановка школы. Есть школы, гдѣ наличное число учащихся значительно превосходитъ норму учениковъ, положенную на одинъ комплектъ, и вниманіе учителя, сосредоточенное на предметѣ урока, очень затрудняется справиться съ речниками, занимающими мѣста сбоку или даже позади учащаго. Въ другихъ школахъ, при двухъ учащихся—занятія происходятъ въ одной комнатѣ (такое неудобство замѣчается даже въ городской Алексѣевской школѣ), и когда два учителя говорятъ, а двое или нѣсколько учениковъ отвѣчаютъ, то для сосредоточеннаго вниманія, несомнѣнно, уже нужна особая привычка. Имѣя въ виду эти неудобства, Епархіальный Училищный Совѣтъ въ отчетномъ году ходатайствовалъ предъ Училищнымъ Совѣтомъ при Св. Синодѣ о открытіи новыхъ комплектовъ при школахъ, и ходатайство его удовлетворено относительно пятнадцати школъ, которыя и будутъ имѣть съ новаго учебнаго года двухъ учащихся лицъ.

Обстоятельствами, препятствовавшими успѣхамъ занятій, кромѣ неудобства школьныхъ помѣщеній, были еще слѣдующія: 1) бѣдность населенія. Въ восточныхъ уѣздахъ, въ дѣльной старонѣ, гдѣ цѣнится всякая копейка въ крестьянскомъ хозяйствѣ, родители старались изыскать выгоду изъ дѣтскаго труда не только весной и лѣтомъ, но и зимою. Родители заставляли учениковъ помогать имъ тѣкать рогожи и дѣлать ведра (Мак. у.), будили ихъ на работу рано, еще до свѣту, и дѣти очень часто, послѣ нѣсколькихъ часовъ утомительнаго труда, являлись въ школу усталыми. Въ другихъ селахъ отдавали дѣвочекъ въ няньки, и завѣдующимъ нѣрѣдко приходилось упрашивать—не оставлять дѣтей неграмотными (Варя. у.). 2) Дни деревенскихъ базаровъ въ торговыхъ селахъ, дни сговоровъ и свадебъ и продолжительные, трехдневные престольные праздники неизмѣнно отражалась на количествѣ дѣтей, посѣщающихъ школу. Никакими силами нельзя было удержать ребенка въ школѣ, когда дома затѣвается свадьба. 3) Въ очень многихъ селахъ родители считали совершенно недостаточнымъ двухлѣтній курсъ обученія, и затѣмъ обуславливались малолѣтство старшаго отдѣленія, во сравненіи съ среднимъ и младшимъ.

Воскресный и праздничный досугъ въ церковныхъ школахъ заимался народными чтеніями для дѣтей и взрослыхъ. Обстановка

чтеній зависѣла отъ богатства школы и состоятельности мѣстнаго населенія. Безспорно лучше поставлено это дѣло въ школахъ фабричнаго района, особенно Бонячкинской, гдѣ для чтеній есть даже особый залъ, не говоря уже о волшебныхъ фонаряхъ, запасѣ литературнаго матеріала, организованномъ хорѣ и опытности лекторовъ. Но меньшей задушевностью отличались чтенія и въ тѣсныхъ школахъ, въ простой обстановкѣ, гдѣ фонарь брали напрокатъ изъ земской читальни, и чувствовался недостатокъ въ брошюрахъ для чтенія. Тамъ и здѣсь народъ стремился въ школу, переполняя ее до тѣсноты и неизмѣнно выражая признательность устроителямъ чтенія. Съ увѣренностью можно сказать, что воскресныя народныя чтенія были вторымъ воспитательнымъ средствомъ для деревенской молодежи. Кологривской уѣздный наблюдатель, описывая впечатлѣніе посѣщеннаго имъ народныхъ чтеній, говоритъ: „я видѣлъ молодежь и слышалъ пѣніе народнаго хора. Молодежь держала себя почтительно и не похожа была на молодежь современной деревни“. Если справедливо мнѣніе, что развитіе высшихъ чувствъ и настроеній—лучше средство для борьбы съ хулиганствомъ и дурными привычками, то за народными чтеніями слѣдуетъ признать самое серьезное значеніе. Съ другой стороны чтенія сближали народъ и школу и создавали благополучіе послѣдней: подъ вліяніемъ чтеній легче становилось для крестьянъ бремя на содержаніе школы, щедрѣе были жертвы на улучшеніе школьной обстановки. Въ сѣверныхъ уѣздахъ бывали случаи, когда, при хорошей постановкѣ воскреснаго отдыха, слушателями доставлялись въ школу волшебные фонари, картины и книги.

По содержанію чтенія были религіозныя, церковно-историческія, литературныя. Кромѣ того, немало было чтеній по гигиенѣ и сельскому хозяйству. (Одно изъ такихъ чтеній, имѣвшее мѣсто въ В. церковной школѣ Чухломскаго уѣзда, описано въ мартовской книжкѣ „Народнаго Образованія“, въ статьѣ подъ заглавіемъ „Деревенскій университетъ“). Особеннымъ вниманіемъ населенія пользовались чтенія противъ алкоголя. Бывали случаи, когда число посѣтителей въ такихъ чтеніяхъ, не смотря на тѣсноту школы, превышало 200 человекъ. Въ одной изъ школъ Кологривскаго уѣзда, именно Костелевской, отъ этихъ антиалкогольныхъ чтеній сдѣланъ даже переходъ къ обществу трезвости, для котораго существуетъ свой особый уставъ, вмѣняющій членамъ въ обязанность—не только самимъ быть трезвыми, но и дѣтей не допускать до спиртныхъ напитковъ. Основ-

ная задача общества, изложенная въ этомъ уставѣ,—нравственное совершенствованіе и поддержаніе отъ дурнаго направленія подросткаго поколѣнія деревни; для достиженія чего члены обязываются не употреблять спиртныхъ напитковъ, не курить табаку, не играть въ карты. Члены общества посѣщаютъ школьныя воскресныя чтенія, а состоящіе въ хорѣ—и вечернія сѣвки. Общество выписываетъ книжки противъ пьянства, газеты, листки и таблицы.—Вліяніе общества трезвости простирается даже далѣе деревни: „Члены, уѣзжающіе на заработки въ Петербургъ и другіе города, обязываются свято охранять завѣты общества и не посѣщать трактировъ“. Кологривское уѣздное Отдѣленіе съ сочувствіемъ приняло этотъ проектъ и представило его на разсмотрѣніе и благословеніе Его Преосвященства. Проектъ въ настоящее время утвержденъ и вошелъ въ жизнь. Были и еще случаи помощи школы въ борьбѣ съ алкоголемъ: По сообщенію Макарьевскаго уѣзднаго наблюдателя, Марковскому обществу трезвости немало служилъ учитель Дозоровъ; той же цѣли служили Усть-Нейскія школы.

Въ обычаѣ, по примѣру прежнихъ лѣтъ, были и т. наз. елки, т. е. литературныя вечера вокругъ зажженной елки, съ дѣтскимъ пѣніемъ, чтеніемъ стихотвореній и басенъ въ лицахъ. Большая часть такихъ праздниковъ устраивалась на средства попечителей, но бывали случаи, когда завѣдующіе и учащіе полагали на это дѣло и свои пожертвованія.

Новымъ, въ сравненіи съ предыдущими годами, учрежденіемъ были праздники историческихъ воспоминаній, предпринятые, въ цѣляхъ нравственно-воспитательныхъ, по указанію высшихъ административныхъ учреждений. Въ отчетномъ году такихъ праздниковъ было два: день памяти о. Іоанна Кронштадтскаго и юбилей 19 февраля 1861 года. Первый праздникъ имѣлъ цѣлю возстановить въ памяти народа святой обликъ добраго пастыря, и въ большинствѣ школъ эта цѣль достигнута была съ надлежащимъ успѣхомъ—путемъ чтеній, бесѣдъ, церковной проповѣди и раздачи учащимся книжекъ и портретовъ. Вторымъ праздникъ—19 февраля былъ въ собственномъ смыслѣ историческимъ воспоминаніемъ, сопровождаемымъ молитвою о дѣятеляхъ минувшей знаменитой эпохи. Съ участіемъ школьниковъ были отслужены по церквамъ панихиды по Царю-Освободителю и молебствія въ храмѣ, а затѣмъ—чтенія по школамъ, составленныя такъ, что онѣ въ лучшихъ литературныхъ образцахъ были характе-

ристикой воспоминаемаго времени. Много помогъ въ этомъ случаѣ наречито составленный сборникъ Клавдіи Лукашевичъ. Исторія освобожденія крестьянъ была изложена по изданной Синодальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ книжкѣ.— Въ образцовой при семинаріи школѣ праздникъ прошелъ въ присутствіи Предѣдателя Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, на литературномъ утрѣ въ Воскресенской г. Костромы школѣ присутствовалъ Епархіальный Наблюдатель. Въ Костылевской школѣ Кологривскаго уѣзда собравшіеся на праздникъ крестьяне послали вѣрноподданническую телеграмму Государю Императору; на докладѣ Г. Оберъ-Прокурора Св. Синода о семъ Его Величеству было угодно начертать: „Прочелъ съ удовольствіемъ“ *).

Въ нѣкоторыхъ школахъ былъ отпразднованъ и школьный праздникъ— 11 мая, день памяти Св. Кирилла и Мефодія, первоучителей словенскихъ. Къ этому дню были приурочены окончаніе экзаменовъ, раздача свидѣтельствъ и напутственныя наставленія школьникамъ.

Умѣстно упомянуть здѣсь и о праздникѣ 25-лѣтія Спасо-Ворховской школы Галичскаго уѣзда, съ пріобрѣтеніемъ, на средства прихожанъ, иконы въ память этого событія, совершеніемъ торжественнаго богослуженія, съ крестнымъ ходомъ въ школу и чтеніемъ отчета о просвѣтительной дѣятельности школы за 25-лѣтній періодъ.

Съ особеннымъ удовольствіемъ слѣдуетъ отмѣтить участіе свѣтскихъ лицъ въ народныхъ чтеніяхъ и праздникахъ при церковныхъ школахъ. Изъ отчета уѣзднаго наблюдателя усматривается, что, напр. Палестинское чтеніе въ Николо-Мокровской школѣ было проведено съ судебнымъ слѣдователемъ г. Кологрива. Принимали участіе въ организаціи чтеній свѣтскія лица и въ другихъ школахъ.

Отдѣльно по школамъ воскресныя, праздничныя и юбилейныя чтенія были исполнены въ слѣдующемъ количествѣ: по Кинешемскомъ уѣзду—въ Бонячкинской 62 чтенія, Георгіевской—15, Жирятинской—16, Спасской на Сендагѣ—9, Вичужской—6, по Чухломскомъ уѣзду—въ Каликинской—16, Троицкой—15, Софійской—12, Тетовской—9, Бушневской, Затокской, Михайловской, Морозовской, Васьковской—отъ 3 до 15. По Солигаличскому уѣзду были чтенія въ Чудцовой, Коровновской, Гривской, Соборной. По Перехтскомъ

*] Въ Бонячкинской школѣ юбилейный праздникъ, по особымъ уважительнымъ причинамъ, былъ перенесенъ на одинъ изъ весеннихъ дней и отпразднованъ богато обставленнымъ литературнымъ вечеромъ. (Костр. Еп. Вѣд. 1911. № 13)

ОТЪ КОСТРОМСКОЙ ДУХОВНОЙ КОНСИСТОРІИ.

1912 года іюля 3 дня. Костромская Духовная Консисторія симъ извѣщаетъ духовенство епархіи, что вмѣстѣ съ симъ ею сдѣлано распоряженіе о разъассигнованіи по казначействамъ кредита на выдачу содержания городскому и сельскому духовенству Костромской епархіи за первую половину текущаго—1912 года.

уѣзду—въ Толыгинской—32, Съдльницкой образцовой—10, Оо-
манской 3, Кулигской—4, Горковской—2. По Юрьевскому уѣзду
чтенія велись въ Бакинской, Александровской, Листьевской и Заде-
рожской школахъ. По Вуйскому уѣзду—въ Павловской—20 чтеній,
Покровской—18. Есть свидѣнія о чтеніяхъ въ Коневской школѣ
Велужскаго уѣзда, по садоводству, огородничеству и гигиенѣ. Завѣ-
дующій сообщаетъ, что каждое изъ этихъ чтеній предварялось объ-
ясненіемъ воскреснаго Евангелія. По Макарьевскому уѣзду—въ Уя-
женской школѣ 3 чтенія, въ Усть-Нейской—4, Коршунской—8,
Пречистенской—12, Лежневской—2, Марковской—аже воскресно—съ
1 октября до Рождества и съ 1 нед. Вел. поста до Пасхи, въ Кар-
гивской—6. По Костромскому уѣзду чтенія были въ Алексинской и
Сухоруковской школахъ, по Варнавинскому—въ Солоницкой шко-
лѣ.

Воскресныхъ школъ по Костромской епархіи въ отчетномъ го-
ду было три: 1) при Никольскомъ обществѣ трезвости въ г. Кост-
ромѣ, 2) въ с. Бахаревѣ, Кинешемскаго уѣзда и 3) с. Богоявлен-
скомъ Варнавинскаго уѣзда.

Завѣдующимъ Никольской школой состоялъ священникъ Алек-
сѣевской церкви г. Костромы П. Сидковъ, попечителемъ—Поли-
карпъ Вас. Козловъ, учителемъ преподаватель Семинаріи С. Н. Ро-
мановскій. Учащихся было въ началу гражданскаго года 24 человека:
18 м. п. и 6 жен. Занятія начались 24 октября и продолжались
до 24 марта. Общество на содержаніе школы ассигновало до 100 р.
въ годъ.

Бахаревская школа для взрослыхъ открыта 9 января с. г. сви-
щенникомъ П. Золотаревымъ. Учащихся въ ней было 7 человекъ въ
возрастѣ отъ 14 до 22 лѣтъ и одинъ 40 лѣтъ. Занятія въ школѣ
вель по воскреснымъ днямъ самъ о. Золотаревъ, съ 12 до 3 час.
дня. На урокахъ рассказывались важнѣйшія событія изъ священной
и гражданской исторіи, читалось Евангеліе съ переводомъ, были
упраженія въ русскомъ чтеніи, письмѣ подъ диктовку и рѣшеніи
задачъ на всѣ четыре дѣйствія. Школа помещалась въ частномъ
домѣ съ платою по 2—3 коп. съ посѣтителя за каждый воскресный
день.

Богоявленская воскресная школа была открыта въ концѣ ок-
тября отчетнаго года, въ видѣ опыта для неграмотныхъ дѣвицъ, по
иниціативѣ учительницы второклассной школы С. Лебедевой. Перво-

Содержаніе Епархіальнаго Нарачства.

Содержаніе Епархіальнаго Нарачства.

Содержаніе Епархіальнаго Нарачства.

начально изъявили желаніе и начали учиться 12 дѣвицъ совершенно неграмотныхъ. Послѣ нѣсколькихъ уроковъ, когда прошли звуковыя упражненія, въ воскресную школу пожелали поступить новыя ученицы, такъ что число ихъ перешло уже за двадцать, въ возрастѣ отъ 1 до 28 лѣтъ, а занятія съ этими послѣдними по обученію грамотѣ взяла на себя учительница З. Казанская. Кромѣ чтенія и письма ученицъ обучали Закону Божію, церковному пѣнію, ариметикѣ и рукодѣлію и въ занятіяхъ приняли участіе всѣ учащіяся второклассной школы: Законъ Божій преподавалъ свящ. Гр. Воскресскій, церковное пѣніе—учитель Чудецкій, чтеніе и письмо—учительница Лебедева и Казанская, ариметику—учительница Троицкая и рукодѣлію—учительница Шумилова. Кромѣ воскресныхъ и праздничныхъ дней въ воскресной школѣ занимались иногда и въ дни будніе—по вторникамъ и пятницамъ отъ 2 до 5 часовъ пополудни.

По Закону Божію въ воскресной школѣ сообщено понятіе о Богѣ, крестномъ знаменіи и изучено нѣсколько начальныхъ молитвъ. Церковное пѣніе преподавалось простое, съ голоса. Кромѣ уроковъ, ученицы часто посѣщали спѣвки и разученное вмѣстѣ съ второклассницами пѣли въ церкви. Между прочимъ пѣлію обученію пѣнію ученицъ воскресной школы было организовать при Богоявленской церкви постоянный хоръ, который бы могъ пѣть и въ дѣтское время, когда второклассная школа бываетъ распушена. По ариметикѣ, послѣ прямого и обратнаго счета, дѣвицы ознакомлены были съ цифрами и четырьмя арифметическими дѣйствіями надъ числами перваго десятка. На урокахъ рукодѣлія обучались преимущественно шитью на швейныхъ машинахъ; не оставлены безъ вниманія вышивка и вязанье. Уроки рукодѣлія сопровождалась чтеніями: та или другая учительница обычно прочитывала какой либо нравоучительный рассказъ. Всѣхъ учебныхъ дней за отчетный годъ насчитывается 24. Въ апрѣлѣ, когда вскрылась рѣка Ветлуга и наступила гужа и въ бѣлыны, взрослые дѣвицы должны были идти на заработки и воскресная школа пріостановила свою работу до слѣдующаго учебнаго года. Вечерніе классы и воскресно-повторительныя занятія шли не систематически, а по мѣрѣ требованій школьной жизни. Онѣ вызывались необходимостью повторить пройденный курсъ малоуспѣвающими учениками, пройти пропущенное съ тѣмъ, кто не посѣщалъ школу во болѣзни, кто поступилъ въ школу поздно начала занятій. Больше постоянными занятія были

вторую половину года при подготовкѣ старшей группы къ экзамену. Наиболее систематическими занятія были въ школахъ Бонячкинскихъ, Георгіевской и Береговской Кинешемскаго уѣзда, Гулинской Марковской, Содомовской и Вѣлбажской Макарьевскаго уѣзда. Имѣли мѣсто ренетиціонныя занятія учащихся съ учениками и во всѣхъ тѣхъ школахъ, гдѣ есть общежитія и ночлежные пріюты, но также—по мѣрѣ надобности.

Что касается образовательнаго ценза учащихся, то, какъ показано выше, сама жизнь заботится объ улучшеніи состава учащихся, создавая конкуренцію учительскаго труда. Но и независимо отъ сего Епархіальный Училищный Совѣтъ съ своей стороны принималъ мѣры къ усовершенствованію учащихся, восполненію ихъ знаній и самообразованію. Такими мѣрами было устройство курсовъ и организація учительской бібліотеки.

Въ отчетномъ году учащіяся могли получить руководственныя указанія по методикѣ учебныхъ предметовъ въ двухъ пунктахъ: 1) въ г. Костромѣ—по Закону Божію, церковно-славянскому чтенію, церковному пѣнію—хоровому и мѣстнымъ напѣвамъ и гимнастикѣ съ военнымъ строемъ (подробный отчетъ объ этихъ курсахъ представленъ особо) и 2) въ г. Ветлугѣ. Ветлужскіе курсы были организованы земствомъ. Предметами преподаванія были ариметика, объяснительное чтеніе, гигиена, русская исторія, физика, біологія и литература. По ходатайству уѣзднаго наблюдателя, священника А. Успенскаго, желающимъ изъ учащихся церковныхъ школъ восточныхъ уѣздовъ было разрѣшено Епархіальнымъ училищнымъ Совѣтомъ слушаніе этихъ курсовъ при участіи Ветлужскаго уѣзднаго наблюдателя и за его отвѣтственностью, а земство, съ своей стороны, дало имъ право безплатнаго пользованія помещеніемъ въ общежитіи для земскихъ учащихся.

Для пополненія запаса знаній учащихся, по уѣзднымъ городамъ организованы центральныя учительскія бібліотеки. Такія бібліотеки существуютъ въ городахъ: Нерехтѣ, Буѣ, Чухломѣ, Галичѣ, Макарьевѣ, Кинешмѣ и Ветлугѣ. Въ отчетномъ году такая бібліотека открыта и въ Костромѣ. Бібліотеки ежегодно пополняются на средства мѣстнаго духовенства и церквей. Сборъ на этотъ предметъ производятъ о.о. благочинные уѣзда и представляютъ собранную сумму въ уѣздное отдѣленіе. По Нерехтскому уѣзду-уѣздною центральною бібліотекою завѣдуетъ священникъ Іоаннъ Виноградовъ. Книгъ въ биб-

библиотеки религиозно-нравственного, литературного и педагогического содержания имется около 200 экземпляров. По Буйскому уезду библиотека помещается в Доминской школе—центральном пункте для церковных школ уезда. Заведует библиотекою учительница Варвара Нагорова. В настоящее время на пополнение библиотеки имется сумма 35 рублей. По Галичскому уезду центральная библиотека, кроме пожертвованной духовенства, субсидируется уездным земством в количестве 25 рублей, с предоставлением права бесплатного пользования ею учащим земских школ. В настоящее время в этой библиотеке имется книг педагогического содержания 178 экз. и общеобразовательного 223 экземпляра. Кроме того выписывается три педагогических журнала. По Макарьевскому уезду—библиотека завдывали учительницы Макарьевской городской ц. школы И. Лебедева и Е. Назаретская. Книг педагогического и отчасти литературного содержания было свыше 60 названий. На пополнение библиотеки имется наличных средств 46 р. 72 к. По Кинешемском уезду центральная учительская библиотека помещается при Спасо-Преображенской школе г. Кинешмы и находится в завдывании учителя этой школы А. Виноградова, с количеством книг свыше 200 экземпляров, преимущественно педагогического содержания. В Велужской учительской библиотеке имется книг свыше девяноста названий на сумму 159 рублей.

Большою ревностю относились къ своему дѣлу въ отчетномъ году слѣдующія лица: по Костромскому уезду законоучители—священники Буйковской школы Д. Никольскій—Любимовъ, Романовской—Горюшковъ, Прискоковской—В. Спасскій, учителя и учительницы школ Воскресенской г. Костромы Златоустовская и Никольская, Алексеевской—Капустина и Лебедева, Сухоруковской—Зальская, Буйковской—Никольская—Любимова, Афанасовской—Добровольская, Федоровской—Успенская, Грудневской—Козырева, Романовской—Златоустова, Никифоровской—Сокольская, Кордобовской—Мурьевъ, Прискоковской—Грудева, Красносельской—Цвѣтовъ, Ильинской—Воскресенскій Спасо-Никольской г. Костромы—Горская и Соколова.

По Нерехтскому уезду завдующіе и законоучители: Сорохтской школы Геннадій Левитскій, Воронцовской—Михаилъ Іерусалимскій

Новинковской—Капитонъ Княжевскій, Красно—Поливановскій—Дмитрій Самаринъ, Горковской—Александръ Николаевскій, Виберевакской—Василій Горданскій, Толыгинской—Оуманъ Троицкій, Спась Березинковской—Николай Писаревъ, Богоявленской—Василій Горскій, Яковлевской—Павель Разумовскій, учащіе: Овдьяльницкой—Г. Гортовъ, Воронцовской—А. Іерусалимскій, Новинковской—А. Княжевскій, Толыгинской—А. Троицкая, Горковской—А. Богоявленскій, Спась—Березинковской—Н. Филиповъ, Дубковской—В. Макаревичъ, Сорохтской—А. Окнорская, Богоявленской г. Нерехты Е. Проконьева, Марьяинской—М. Копосовъ, Кулигской—В. Соловьевъ, Николо-Бардаковской—А. Аристова, Дементьевской образцовой М. Алмазова, Середской женской—А. Добровольская, Межевской—П. Чегуровъ.

По Буйскому уезду завдующіе и законоучители—священники: Александровской школы Михаилъ Лебедевъ, Павловской—Сергій Флоренскій, Покровской—Александръ Лебедевъ, Макарьевской—Александръ Махровскій, учащіе: Доминской школы Варвара Нагорова, Макарьевской—Римма Смирнова, Павловской—Юлія Баскакова, Покровской—Иванъ Казанскій и Леонтьевской—Иванъ Сухаревъ.

По Галичском уезду завдующіе и законоучители—священники: Дурцевской А. Крыловъ, Верхне-Георгиевской А. Смирновъ, Шебальской—І. Весновскій, Синцовской—Евф. Виноградовъ. Учащіе: Дурцевской школы—Преображенская, Ильинской, что въ Селитской—Сперанская, Нольской—Свавицкая, Поиковской—Сорокина, Синцовской—Чудецкая, Рыльвской—Петровъ, Митинской—Князева, Верхне—Георгиевской—Александра Лебедева.

По Чухломском уезду завдующіе и законоучители школ: Верхне-Пустынской Н. Суворовъ, Михайловской—А. Изюмовъ, Морозовской—М. Ворковъ, Свинновской—Д. Болдыревскій, Шартановской Н. Юницкій, Васьковской—Н. Калининъ, Слободской—Н. Сиринъ, Троицкой—А. Померанцевъ, учащіе: Чухломской соборной—Ив. Андреевъ, Верхне-Пустынской—Н. Гарскій, Титовской—П. Кадниковъ, Морозовской—И. Шальновъ, Дорковской—А. Оленевъ, Калининской—Н. Голубевъ, Троицкой—М. Знаменскій, Аниковской—О. Крутикова, Михайловской—Асанова, Свинновской—Е. Соколова, Слободской—М. Соколова, Шартановской—Е. Курочкина и Софійской—Н. Вьялева.

По Солигаличскому уѣзду завѣдующіе и законоучители—Герасимовской школы В. Яблоковъ, Раменской—И. Соколовъ, Верхне-Варезовской В. Бѣлоруссовъ и Гривской—И. Говорковъ. Учащіе: Герасимовской—Баталина, Жилинской—Успенская, Раменской—А. Цескова и Дьяконовской—И. Кипятковъ.

По Кологривскому уѣзду завѣдующіе и законоучители—Кологривской протоіерей Ѳ. Гурданскій, Николо—Мокровской—свящ. К. Писемскій, Костылевской—П. Познизовскій, Коткишевской—П. Кандорскій, Николо—Ширской—Ѳ. Песковъ, Потрусовской—А. Алфеевъ, Барьковской—Т. Воскресенскій. Учащіе: Георгіевской образцовой—Карпинскій и Кологривской образц. Пановъ, Костылевской—Громоты, Николо—Мокровской—Губановъ, Кологривской—Бенедиктова, Липовской—Н. Смирновъ, Коткишевской—П. Веселовъ, Николо—Ширской—Анастасьева, Илешевской—Чистяковъ, Зосимо—Савватіевской—Андрей Смирновъ, Потрусовской М. Романовъ, Каменской Ѳ. Осожинъ и Халбужской—П. Романовъ.

По Ветлужскому уѣзду завѣдующій Хмѣлевицкой школой свящ. Успенскій, учащіе: Одоевской—Орлова, Хмѣлевицкой—Гиляревская Троицкой г. Ветлуги Савиновская, Шангской—Каллистова, Щербазской Кайерова, Коневской—Успенская, Кувербской—Дементьева, Извальской—Аквилева, Дороватовской—Цвѣткова и Верховской—Козырева.

По Варнавинскому уѣзду завѣдующіе школами: протоіерей Варнавина Александръ Александровскій, Георгіевской на Валу священникъ Александръ Вишневицкій, Богоявленской—Григорій Воскресенскій и Щудской—Іоаннъ Преображенскій. Учащіе: Георгіевской—Александръ Потѣхивъ и Варнавинской—В. Соколовъ.

По Макарьевскому уѣзду законоучители: Симеоновской Александръ Виноградовъ, Коршунской—Евгеній Одѣлевскій, Каргинской—Іоаннъ Михайловскій, Усть—Нейской женской—Димитрій Воскресенскій, Унженской Николай Вознесенскій, Крутовской—Всеволодъ Рукавишниковъ, Пречистенской—Ник. Скворцовъ, Николаевской—Александръ Писаревъ, Якунькинской—Александръ Георгіевскій, Тренинской—Викторъ Знаменскій, Димитріевской—Дм. Ивановскій, Лежновской—Равава Благодаровъ. Кромѣ того—уч. пѣи:—Цыкинской свящ. Горскій Содоминой І. Старкинъ. Учащіе: Поргинской—Федоръ Кузнецовъ, Ник. Старкинъ, Словинской—Ив. Колмаковъ, Чудской—А. Калитинъ, Валовской—Петръ Ризположенскій, Цыкинской—Анат. Шенковъ.

шницъ, Марковской—Ник. Дозоровъ, Крутовской—Н. Воробьевъ. Учительницы: Макарьевской—П. Лебедева, Евдокія Назаретская Якушинской Софія Лебедева, Мокроносской—Вѣра Карасева, Коворинской—А. Горская и Е. Яблокова, Усть—Нейской—Любовь Забродина и Елена Лаговская.

По Юрьевецкому уѣзду: завѣдующіе и законоучители: Листьевской—Ораевскій, Теплягинской—Сибгиревъ, Проталикинкой—Бѣлокрылинъ, Пучужской—Воскресенской—Свирскій, Воронцовской—Петропавловской, Сеготекой—Левиковъ, Вольской—Смирновъ, завѣд. Порздиевской школой М. Оранскій, Высоковской—Добродѣевъ. Учащіе: Теплягинской—Преображенскій, Ячменской—Голубевъ, Зарайской—Соловьевъ, Кандауровской—Бочкановъ, Александровской—Клиентовъ, Орѣховской—Юницкая и Спаранская, Сеготекой Смирнова.

По Кинешемскому уѣзду завѣдующіе и законоучители школъ: Богородицкой на Медозѣ свящ. П. Поповъ, Богородицкой пріютской—І. Альтовскій, Бонячкинскихъ Василій Груздевъ, Бѣлоникольской—Іоаннъ Парійскій, Вичугской—Николай Голубковъ, Жирятинской—Іоаннъ Бережковскій, Ильинской—Сергій Надеждинъ, Кресто—Воздвиженской—Капитонъ Дроздовъ, Соборно—Успенской прот. Н. Розинъ, Спасо—Преображенской—П. Кремлевскій, Углецкой—Ник. Лебедевъ и Филийской Петръ Одѣлевскій. Учащіе: Бонячкинской—С. Аристовъ и А. Олександровъ, Бонячкинской женской—А. Кореновкина, Бонячкинской фабричной П. Груздевъ, Вичугской—С. Доброхотова, Воздвиженской—П. Красовскій, Воскресенской на Медозѣ—А. Тараканова, Георгіевской—Дм. Александровъ, Жирятинской—Л. Бѣлокрылина, Ильинской—А. Сперанская, Крестовоздвиженской П. Орловъ, соборно—Успенской—Г. Виноградовъ, Спасо—Преображенской—А. Виноградовъ, Спасъ—Шенской—Вѣра Гавдина, Углецкой—Алексій Поповъ, Угольской—Константинъ Бахаревъ и учитель пѣнія Бонячкинскихъ школъ Николай Высотскій.

Здоровье учащихся. Состояніе здоровья учащихся церковныхъ школъ всецѣло зависѣло отъ санитарнаго состоянія деревни. Грязную обстановку деревенской избы ученики приносили съ собой и въ школы и обучить учениковъ хотя бы даже самымъ элементарнымъ правиламъ гигиены были несравненно труднѣе, чѣмъ научить ихъ грамотѣ. На защиту грязной одежды, нестриженныхъ волосъ и грязныхъ рукъ выступали съ своеобразной аргументаціей невѣжественныя матери и то, что усвоено было дѣтьми въ школь, намѣренно забыва-

валось и игнорировалось дома. Смыслился, может быть, еще на одних поколѣніяхъ, прежде чѣмъ войдетъ въ сознание деревни и потребности гигиенически-здоровой обстановки, а пока борьба за нее стоитъ на имовѣрныхъ усилахъ.

Заболѣванія въ отчетномъ году были болѣе замѣтными въ слѣдующихъ школахъ: Сухоруковской, Больше-Сольской, Кузнецовской и Криушевской—Костромскаго уѣзда (оспой, корью, скарлатиной, безпрекращенія занятій); Деревеньковской, Красно-Поливановской, Сидельницкой образцовой, Никульской, Тетеринской, Богословской, Никола—Молохтской Нерехтскаго уѣзда (дифтеритъ, скарлатина, оспа и корь). Въ Деревеньковской школѣ былъ даже смертный случай; школа была закрыта на двѣ недѣли.

Въ Бонячкнской фабричной, двухклассной и женской, Вичуринской, Гольчихинской, Далматовской, Жирятинской, Крестовоздвиженской и Наволоцкой Кинешемскаго уѣзда. Въ Бонячкнскихъ, Вичуринской, Гольчихинской и Крестовоздвиженской заболѣванія имѣли эпидемическій характеръ, съ приостановкой занятій. Въ двухъ школахъ Буйскаго уѣзда были частичныя заболѣванія инфлиэнцей и кашлемъ, въ нѣсколькихъ школахъ Галичскаго и Солигаличскаго уѣздовъ заболѣванія скарлатиной; въ школахъ Бушневской, Каликинской и Ободской, Чухломскаго уѣзда, эпидемическія заболѣванія оспой, Судайской была эпидемія скарлатины и кори; въ Каменской, Голубинской, Верховолостной, Коткишевской и Зосимо-Савватиевской заболѣванія тифомъ и скарлатиной; въ Коршунской, Дмитриевской, Боженской, Макарьевской, Пречистенской, Чудской, Булинской, Семеновской, Бабушкинской и Макарьевской (Мак. у.)—тѣми же заболѣваніями. Въ Коршунской и Ветинской было по одному смертельному случаю: въ первой отъ скарлатины, во второй—отъ оспы. Въ Варнавинскомъ, Варнавинскомъ и Макарьевскомъ уѣздахъ были, кроме указанныхъ болѣзней, еще заболѣванія чесоткой и трахомой.

Мѣры для сохранения здоровья учащихся были прежде всего предохранительныя. Въ школахъ обращалось самое серьезное вниманіе на здоровую обстановку, чистоту помѣщенія, чистоту воздуха, одежды учащихся. Мыльная вода была обыкновенно прокипячена и хранилась въ закрытой посудѣ. Въ лучшихъ школахъ были даже заведены умывальники. Во время дурной погоды—въ метели и вьюги—учащіе жила учащихъ—въ школахъ предоставляли имъ

болѣзни, чтобы идя до дальней деревни въ легкой одеждѣ, ученики не простудились. Въ случаѣ же, если и эти мѣры оказывались неэффективными и заболѣванія все таки начинались, учащіе обращались стивительными и помощи;—приглашали врача или фельдшера для осмотра и помощи больнымъ. Но бывали случаи, когда, изъ-за отдаленности медицинскаго пункта, учащимъ самимъ приходилось принимать на себя обязанности медика и, по требованіямъ жизни, запасаться познаніями изъ различныхъ лечебниковъ. На этотъ послѣдній случай при нѣкоторыхъ школахъ, напр. Титовской и Домнинской были даже аптечки.

Здоровье учащихся было предметомъ нарочитыхъ заботъ школьной администраціи. Для того, чтобы обезпечить правильный санитарный надзоръ за состояніемъ школъ, въ составъ уѣздныхъ отдѣленій приглашались врачи, которые и принимали на себя заботу по осмотру школьныхъ зданій и учащихся. Щадя здоровье дѣтей, заботились объ устройствѣ школьныхъ помѣщеній и почитали жертвою денегъ на это дѣло.

Въ лучшемъ состояніи было здоровье дѣтей тѣхъ школъ, которыя имѣютъ общежитія и ночлежные пріюты и въ которыхъ учащіе защищены отъ холода и вѣтра, и отъ неблагоприятныхъ условій деревенской жизни.

Общежитія въ отчетномъ году существовали при слѣдующихъ школахъ: Домнинской и Хриплевской Буйскаго уѣзда, Шадринской Макарьевскаго уѣзда, Бушневской, Васьковской, Доржовской, Каликинской, Софійской и Татауровской Чухломскаго уѣзда, Спасъ Верховолодской и Углецкой Галичскаго уѣзда, Береговской и Ново-Царевской Кинешемскаго уѣзда, Кузнецовской Костромскаго уѣзда. Порядокъ жизни во всѣхъ общежитіяхъ приблизительно одинаковъ: около 6 часовъ учащіе встаютъ. После умыванья однимъ изъ нихъ читается утренній молитвы, послѣ чего пьютъ чай. Затѣмъ, до общей молитвы въ классѣ идетъ повтореніе уроковъ. Обѣдъ назначается канъ и для всей школы, въ 12 час. дня.

Послѣ окончанія уроковъ, съ 3 часовъ по полудни до 5 часовъ дѣти гуляютъ. Въ 5 часовъ пьютъ вечерній чай. Съ 6 до 8 1/2 часовъ учатъ, подъ наблюденіемъ учителя, уроки на слѣдующій день. Въ 8 1/2 часа веч. бываетъ ужинъ и затѣмъ—вечерняя молитва.

СМ 85

Лучше другихъ въ экономическомъ отношеніи поставлены общежитія, содержимыя на средства Александровскаго Братства — Домнинское и Хриплевское. Учащіеся здѣсь пользуются не только содержаніемъ, но и имѣютъ бесплатно постельныя принадлежности. Отъ Братства ассигнуется на каждое общежитіе по 125 руб. Шадриинское общежитіе въ отчетномъ году содержалось на средства Федоровскаго Сергіевскаго Братства съ ассигновкою 119 р. 75 коп. Въ другихъ общежитіяхъ учащіеся получали готовый столъ отчасти на средства родителей, отчасти на школьныя и пожертвованія попечителей. — Въ Богородице — приютской школѣ г. Кинешмы учащіеся дѣвочки получали содержаніе на средства города.

Ночлежные приюты существовали при школахъ: по Костромскому уѣзду: Троице — Захарской, Судиславской, Крившевской, Семеновской, Никифоровской, Прискоковской, Сойкинской, Любовниковской, Афанасовской, Сухоруковской и Трестянской, съ числомъ ночующихъ, въ зависимости отъ погоды, отъ 5 до 25 человекъ. По Нерехтскому уѣзду — въ Спасѣ — Березниковской, Ермолиной, Косьмодамианской, Иванцевской и Биберевакой. По Буйскому уѣзду — при Воскресенской образцовой, Покровской и Рябцовой. По Ветлужскому уѣзду — при всѣхъ школахъ, кромѣ Воздвиженской, Карцевской и Одошурской. По Чухломскому уѣзду помѣщенія есть для девяти ночлежныхъ приютовъ, но число приютовъ измѣняется въ зависимости отъ погоды. По Галичскому уѣзду — при Ильинской въ Селитской, Дурцевской, Ильинской въ Чудцѣ, Никольской на Суздальцѣ, Игодовской, Понковской, Трифоновской, Атыевской, Понковской, Николо-Мокровской, Стайновской, Ержинской, Вагановской, Шебальской, Селецкой, Туровской и Олешкой. По Кинешемскому уѣзду при школахъ: Билинниковской, Жирятинской, Нагорно-Рышемской, Спаской на Сидерѣ, Углецкой, Наволоцкой, Николо-Корбинской, Филяйской. По Макарьевскому уѣзду — при Бѣлбажской, Николаевской, Марковской, во Кологривскомъ — въ Липовской, Костылевской, Николо-Ширской, Катковской, Николо-Мокровской.

Наблюденіе за учащимися и часть хозяйственныхъ заботъ возлагали по ночлежнымъ приютамъ на учащихся и о.о. завѣдующихъ. Ученики привозили изъ дому пищевые продукты (пшено, горохъ, картофель, капусту, рыбу, масло, грибы, крупу, чай, сахаръ и хлѣбъ), а школьная прислуга готовила пищу. Освѣщеніе было или отъ свѣчъ, или на общій счетъ остающихся въ школѣ учениковъ. Нормы

бывали случаи, когда бѣднымъ учащимися приходили на помощь благотворительныя общества и частныя лица, иногда помогало и земство. По Кологривскому уѣзду бѣднѣйшіе учащіеся Кологривской образцовой и Кологривской женской школѣ снабжались одеждой и обувью отъ попечительства о бѣдныхъ, причемъ одежды и обуви въ женскую школу было выдано на 38 рублей. По Ветлужскому уѣзду въ Дороватовской и Одоевской школѣ мѣстныя Братства выдавали учащимся пособіе на хлѣбъ и приварокъ, а бѣднымъ — и на одежду. На теплую одежду для бѣдныхъ учениковъ школѣ Троицкой г. Ветлуги, Карцевской и Шангской выдавалось пособіе отъ общества вспомошествованія бѣднымъ учащимся г. Ветлуги; въ Тоншаевской и Извальской школахъ — отъ мѣстнаго благотворительнаго общества, въ Коневской — отъ земства. По Чухломскому уѣзду земская управа выдавала на приварокъ ночующимъ въ школахъ дѣтямъ отъ 5 до 20 р. на каждую школу. Васьковское попечительство того же уѣзда устраивало для дѣтей горячій приварокъ. Чухломское общество вспомошествованія бѣднѣйшимъ учащимся оказало помощь одеждой и обувью церковнымъ школамъ на сумму 169 руб. Въ Бѣлбажской школѣ Макарьевскаго уѣзда отъ существующаго въ г. Макарьевѣ общества вспомошествованія выдана учащимся обувь; попечителемъ той же школы выданы для 18 учениковъ визитки, брюки и сапоги. Въ Горкинской школѣ Нерехтскаго уѣзда попечителемъ Тихомировымъ спиты тужурки для учениковъ и платья для ученицъ. Въ ночлежномъ приютѣ церковной школы г. Судиславля все необходимое, въ совершенно достаточномъ количествѣ, доставлялось попечителемъ этой школы Ив. А. Кокоревымъ.

По внутреннему строю жизни общежитія и ночлежные приюты мало отличались одни отъ другихъ.

Учебниками и учебными пособіями одноклассныя школы снабжались за счетъ казеннаго кредита въ размѣрѣ 6.000 рублей на всѣ школы епархіи, съ распредѣленіемъ этой суммы по уѣздамъ въ слѣдующемъ количествѣ: на школы Костромскаго уѣзда 600 р., Варшавинскаго — 450, Галичскаго — 700 р., Кологривскаго 450 р., Нерехтскаго 400 р., Чухломскаго — 450 р., Буйскаго 300 р., Ветлужскаго 500 р., Кинешемскаго 400 р., Макарьевскаго 700 р., Солигаличскаго 500 и Юрьевцакаго 550 рублей.

Порядокъ снабженія школъ книгами во всѣхъ уѣздныхъ отдѣленіяхъ былъ совершенно однообразный: на основаніи представленнаго, о.о. завѣдующими къ началу гражданского года (а иногда и позаднѣ) и на основаніи личныхъ наблюденій, уѣзднымъ наблюдателемъ составлялась требовательная вѣдомость, которая вносилась въ отдѣленіе, а Отдѣленіе препровождало такую въ Издательскую Комиссію, которая и высылала книги, въ указанномъ количествѣ по указаннымъ отдѣленіемъ пунктамъ — или въ уѣздный городъ, или по селамъ (въ Юрьевецкомъ уѣздѣ такими пунктами были 4 мѣста: самъ Юрьевецъ, посадъ Пучежъ, села Порздни и Филисово). Здѣсь книги помещались въ особыхъ складахъ*) — при церквахъ или школахъ и завѣдующіе, а иногда и учащіе, прѣзжая въ городъ, получали книги для своей школы. Иногда книги доставлялись съ оказіей, иногда развозилъ ихъ уѣздный наблюдатель и только въ рѣдкихъ случаяхъ книги доставлялись по почтѣ. Известный процентъ книгъ (въ разныхъ уѣздахъ разный) оставался для запаса. Нѣкоторыя школы получали учебники въ средства попечителей (Боячки, Вяжуга, Далматово и др.). Нѣкоторыя уѣздныя отдѣленія (напр. Галицкое) часть средствъ, ассигнованныхъ на пріобрѣтеніе учебниковъ, находили возможнымъ, безъ ущерба для снабженія школъ книгами, употреблять на пріобрѣтеніе наглядныхъ пособій.

Надо признать, что не все отдѣленія имѣютъ въ своемъ распоряженіи точную статистику книгъ, оказавшихся непригодными къ пользованію, потому что не все завѣдующіе доставляютъ такую, а не все учащіе ведутъ точную регистрацію книгъ, пригодныхъ къ употребленію и уже износившихся. Если бы возможно было достигнуть, чтобы школы посылали требованія на книги въ предѣлахъ строгой необходимости, то тогда нѣкоторая сумма оставалась бы въ распоряженіи уѣзднаго отдѣленія для пріобрѣтенія книгъ на пополненіе школьныхъ библиотекъ книгами для чтенія. Въ этомъ направленіи уже и дано распоряженіе по школамъ однимъ изъ уѣздныхъ отдѣленій (Чухломскимъ), которымъ «вмѣняется въ обязанность завѣдующимъ школами и учащимъ соблюдать экономію при составленіи требованій на учебники, строго сообразуясь съ дѣйствительною потребностью».

*) Въ г. Макарьевѣ, сверхъ сего, существуетъ при городскомъ складѣ книгъ, иконъ, обрашковъ и крестиковъ, который даетъ на школьную нужду довольно значительную сумму. Въ отчетномъ году цифра наличнаго денегъ по складу показана въ 410 р. 11 к. и фонда — въ тысячу руб.

№ 14 * ОТДѢЛЬ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ. * № 14

Данная относительно пребыванія царя Михаила Феодоровича Романова въ Ипатіевскомъ монастырѣ въ началѣ 1613 года.

Еще годъ, и наступитъ радостное для Россіи торжество по случаю трехсотлѣтней годовщины царствованія Дома Романовыхъ. Въ виду этого грандіознаго юбилея, къ которому уже теперь обращены взоры всей Россіи и даже Европы, для всѣхъ истинно русскихъ гражданъ, искренно преданныхъ Августѣйшему Дому и нелицемѣрно любящихъ свое отечество и св. православную вѣру, получаютъ современный интересъ и особенную цѣнность свѣдѣнія и изслѣдованія относящіяся къ обетованіямъ избранія и воцаренія боярина Михаила Феодоровича Романова. Изъ событій означеннаго времени безспорно высокое государственное значеніе имѣетъ событіе, совершившееся 14 марта 1613 года въ Костромскомъ Ипатіевскомъ монастырѣ. Разумѣемъ неизгладимый въ скрижаляхъ этой св. обители эпизодъ, когда шестнадцатилѣтній бояринъ Михаилъ Феодоровичъ, скончившись на продолжительныя мольбы московскаго земскаго посольства, изъявилъ согласіе принять бремя управленія въ концѣ разореннымъ русскимъ государствомъ, принять царскій скипетръ для надлежащаго умиротворенія давно раздираемаго смутами государства, для водворенія и упроченія въ немъ поколебленной государевой власти, для спасенія самой русской народности и вмѣстѣ православной вѣры отъ ига иновѣрныхъ поляковъ. Троицкій соборный храмъ въ Ипатіевскомъ монастырѣ является въ своихъ памятникахъ выразительнымъ свидѣтелемъ какъ торжественнаго провозглашенія юнаго Михаила царемъ и великимъ княземъ всей Россіи, такъ и принесенія ему отъ всѣхъ сословій вѣрноподданнической присяги съ оказаніемъ ему первыхъ царскихъ почестей.

Сверхъ этого, Ипатіевскій монастырь въ ряду памятниковъ отечественныхъ древностей, имѣющихъ право на особенное вниманіе и уваженіе со стороны русскаго народа, занимаетъ весьма видное мѣ-

Рефератъ изъ открытій Преображеніианскимъ Тихономъ Костромскаго Церковно-историческаго Общества 3 минуваго Юлія въ актовомъ залѣ Епархіальнаго земскаго училища.

ребностью ихъ и внушать учащимся дѣтямъ бережливое обращеніе съ казенными книгами».

Письменные принадлежности для школъ приобрѣтались на средства казенныя (Буйск. у.), земскія (Галич. у.—400 р., Кинешем.—300 р., Солигал.—10 р. на шк.), на средства школъ, церковей, почетелей, родителей учащихся, а иногда и о.о. завѣдующихъ, въ случаѣ недостатка ассигновки и вообще недостатка средствъ. Въ нѣкоторыхъ городахъ земства отпускали письменныя принадлежности изъ своихъ складовъ натурой, примѣнительно къ требовательной вѣдомости для каждой школы, вносимой обыкновенно о. наблюдателемъ. Въ школахъ Домнинской и Хриплевской письменныя принадлежности приобрѣтались на средства Александровскаго Братства. Въ тѣхъ школахъ, гдѣ письменныя принадлежности приобрѣтались въ розницу, приходилось переплачивать за нихъ и покупать иногда матеріалъ недоброкачественный.

Школьныя бібліотеки книгъ для выѣкласснаго чтенія обслуживали двойную потребность деревенской жизни: 1) потребность дѣтей—школьниковъ въ чтеніи и 2) потребность въ чтеніи окончившихъ школу и взрослого населенія. Потребность въ чтеніи—великая.

Пишущему эти строки приходилось видѣть, какъ дѣти, не смотря на то, что учитель занятъ былъ срочнымъ и серьезнымъ дѣломъ, не могли оставить его до тѣхъ поръ, пока не получали „книжки“ (Ковалев. шк.). Указанія руководителей школьнаго дѣла были направлены къ тому, чтобы развивать въ дѣтяхъ интересъ къ книгѣ и съ этою цѣлю, при обзорѣнн школъ, обращалось очень серьезное вниманіе, что именно дѣти читаютъ и какъ учащіе руководятъ имъ въ выборѣ книгъ. Вторая потребность—пользованія школьною бібліотекою взрослыми выражалась слабѣе, но и въ этомъ отношеніи было немало школъ, гдѣ бывшіе ученики и ученицы послѣ обѣдни въ воскресный день приходили въ школу для того, чтобы застисъ на недѣлю интересной книжкой. Книжка эта обыкновенно была достояніемъ всѣхъ домашнихъ и нерѣдко прочитывалась вслухъ. Это своеобразное общеніе учителя и бывшихъ учениковъ было однимъ изъ самыхъ свѣтлыхъ явленій школьной жизни и служило связующимъ звеномъ между школой и народомъ. Школа и для кончившихъ ее становилась такою же дорогою, какъ деревенская церковь. Конечно, степень интенсивности такого общенія много зависѣла отъ характера

Въ благоустройствѣ зданія участвовалъ не только попечитель, но и крестьяне. Въ настоящее время школа снабжается и письменными принадлежностями за счетъ мѣстныхъ средствъ. Но въ отношеніи учебныхъ пособій школа обставлена несравненно слабѣе, чѣмъ Бобровскія. Библіотека довольно устарѣлая; наглядныхъ пособій очень мало. Въ физическихъ приборахъ чувствуется крайній недостатокъ. Старшій учитель очень свѣдущій человекъ въ сельскомъ хозяйствѣ и могъ бы вести показательное садоводство и огородничество, но въ школѣ нѣтъ земельного участка и это служитъ препятствіемъ къ примѣненію наличныхъ знаній. При школѣ есть хоръ, который поетъ и въ храмѣ, раздѣляясь на два клироса.

Менѣе удовлетворительно въ матеріальномъ отношеніи обставлена Наволоцкая двухклассная школа. Не смотря на всѣ старанія завѣдующаго, школа уже четыре года не имѣетъ попечителя и содержалась въ отчетномъ году частью на земскія средства, частью на средства церкви. Учебное дѣло поставлено, въ общемъ, удовлетворительно, кромѣ церковнаго пѣнія, которое въ минувшемъ учебномъ году не преподавалось. Въ настоящее время, по инициативѣ Кооперативнаго училищнаго Совѣта, одно изъ учащихъ лицъ этой школы поучило перемѣщеніе и на освободившееся мѣсто назначенъ учитель, знающій пѣніе. Постановлено и впредь въ составѣ учащихся имѣть одного учителя, знающаго пѣніе.—Книгами для вышесказаннаго чтенія, наглядными пособиями и физическими приборами школа также не богата.

Четвертая школа—Хрѣновская—состоитъ образцово при приходно-учительской школѣ и свѣдѣнія о ней имѣются въ отчетѣ послѣдней.

Второклассныя школы.

Второклассныхъ школъ въ Костромской епархіи—одинадцать: 6 мужскихъ: Семиловская Костромскаго уѣзда, Свѣдльницкая—Нерехтскаго уѣзда, Кабановская Галичскаго, Кологривская въ с. Кологривѣ, Георгіевская Кологривскаго уѣзда и Беберинская Варнавинскаго уѣзда и 5 женскихъ: Дементьевская Нерехтскаго уѣзда, Воскресенская Буйскаго уѣзда, Умиленская Галичскаго уѣзда, Боголюбская Варнавинскаго и Корцовская—Солигаличскаго.

Самая многочисленная изъ мужскихъ второклассныхъ школъ Беберинская, съ 54 учениками, далѣе слѣдуютъ—Кологривская—47 учениковъ, Свѣдльницкая—41, Семиловская и Кабановская—36 и Георгіевская—35. Изъ женскихъ большее количество ученицъ было въ Умиленской школѣ—34, въ Боголюбской, Корцовской и Дементьевской—по 29 и въ Воскресенской—25.

Девять второклассныхъ школъ имѣютъ просторныя зданія, одна школа (Кологривская) нуждается въ полной перестройкѣ школьныхъ помѣщеній и одна (Семиловская), послѣ пожара въ концѣ минувшаго года, помѣщается въ частномъ домѣ. Объ устройствѣ двухъ послѣднихъ школъ возбуждены надлежащія ходатайства предъ центральнымъ Управленіемъ.

Всѣ второклассныя школы обеспечены правоспособными учащими: за исключеніемъ трехъ учителей мужскихъ школъ и двухъ учительницъ женскихъ школъ, получившихъ образованіе въ специальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, всѣ остальные окончили курсъ средней школы, а нѣкоторые даже и съ отличнымъ успѣхомъ.

Въ отчетномъ году программы учебныхъ предметовъ (кромѣ Кабановской школы, которая была закрыта по случаю скарлатины на шесть недѣль), не смотря на всю ихъ обширность, пройдены были сполна, а въ нѣкоторыхъ школахъ осталось времени и на повтореніе учебнаго курса. Отмѣтки на экзаменахъ и процентное отношеніе окончившихъ къ числу учившихся показывало, что успѣхи обученія во второклассныхъ школахъ были вполне удовлетворительны. О томъ же свидѣтельствовало и общее число поступившихъ въ другія учебныя заведенія по окончаніи курса второклассной школы и по выходѣ изъ школы до окончанія ея.

Руководители школьнаго дѣла прилагали все стараніе къ тому, чтобы второклассныя школы, идя въ уровнѣ потребностей современной жизни, въ то же время не отступали отъ того направленія, которое указано ихъ основателями. Въ соотвѣтствіи характеру и требованіямъ объяснительныхъ записокъ къ программамъ, было обращено вниманіе на то, чтобы на урокахъ священной и церковной исторій указывались дѣтямъ на живыхъ примѣрахъ священно-историческихъ лицъ главныя обязанности христіанина какъ семейныя, такъ и общественныя; чтобы первоисточникомъ вѣроученія было Евангеліе и Библія (а не учебникъ), и въ лучшихъ школахъ это указаніе было исполнено съ достаточнымъ успѣхомъ: «при преподаваніи церков-

ной исторій, говорится въ одномъ отчетѣ, — законоучитель стремился не только обогатить память учащихся, но главнымъ образомъ «зажечь въ юныхъ душахъ тотъ огонь, которымъ горѣли апостолы и мученики церкви». Въ женскихъ школахъ было остановлено особенное вниманіе на величественныхъ образахъ женщинъ — христіанокъ (св. Нины, Анфусы и др.). При преподаваніи катихизиса тексты, служащіе подтвержденіемъ той или иной догматической истины, подмечались въ Евангелію, а иногда и по Библіи. Богослуженіе изучалось преимущественно практически, чрезъ участіе учениковъ въ церковныхъ службахъ и непосредственное знакомство съ богослужебными книгами.

Церковное пѣніе — хоровое — лучше другихъ школъ было поставлено въ Кологривской и Сѣдльницкой школахъ. Благодаря участію учащихся къ этому предмету, въ хорѣ участвовали не только ученики наличнаго состава школы, но и окончившіе школьный курсъ, а также даже нѣкоторыя стороннія лица.

Окрестное населеніе высоко цѣнило пѣвческое искусство учениковъ второклассныхъ школъ и пѣніе ихъ въ храмѣ значительно увеличивало притокъ богомольцевъ. Теоретическое же преподаваніе пѣнія лучше другихъ поставлено въ Георгіевской школѣ и слѣдуетъ жалѣть, что мѣстныя условія (отхожіе промыслы) препятствуютъ здѣсь организаціи большого хора.

Преподаваніе музыки, не смотря на наличность музыкальных инструментовъ, не имѣетъ широкой постановки отчасти по недостатку времени, отчасти — по неподготовленности учащихся къ преподаванію этого предмета, и это сказывается особеннымъ неудобствомъ въ тѣхъ ученикахъ второклассныхъ школъ, которые, пройдя по истеченіи курса, учительскую семинарію или церковно-учительскую школу, поступаютъ въ учителя, не умѣя владѣть ни однимъ музыкальнымъ инструментомъ. При все возрастающемъ спросѣ на лицъ, знающихъ церковное пѣніе, знаніе музыки было бы большимъ подспорьемъ, особенно какъ сбереженіе голоса.

Славянскій языкъ въ числѣ учебныхъ предметовъ второклассной школы занималъ подобающее ему мѣсто. Учащіеся не только занимались къ толковому и осмысленному чтенію текста, но и къ объясненію общей мысли и характера читаемаго отрывка. Окончивъ курсъ ученики послѣдняго отдѣленія имѣли достаточный навыкъ

верноходѣ, при чемъ большимъ подспорьемъ было изученіе грамматическаго курса и попутное усвоеніе синтаксическихъ особенностей языка. Въ нѣкоторыхъ школахъ было въ обычаѣ писать полууставомъ такъ молитвы и пѣснопѣнія, которыя предназначались къ переплету.

При изученіи русскаго языка главная забота была о томъ, чтобы не обратить родной языкъ въ мертвый, схоластическій матеріалъ. Съ этою цѣлю въ основу преподаванія теории словесности были положены сочиненія русскіхъ классиковъ, которыя обыкновенно прочитывались прежде разбора. Изъ тѣхъ же классическихъ писателей выдѣлялись отрывки и для изученія грамматики, такъ что этимъ путемъ достигались двѣ цѣли: не только знаніе формъ, но и знаніе подлиннаго текста русскіхъ авторовъ. Попутно съ этимъ было обращено вниманіе и на выработку рѣчи, и учитель неизмѣнно поправлялъ ученика, если слышалъ фразу, построенную синтаксически неправильно.

Письменные работы по русскому языку имѣли двѣ цѣли: правильное, безъ грамматическихъ ошибокъ, письмо и выработку мысли и рѣчи. Первая цѣль достигалась диктантами, вторая — нарочитыми сочиненіями. Было замѣчено, что большимъ вниманіемъ учащихся пользовались тѣ темы, которыя такъ или иначе связаны были съ непосредственными дѣтскими впечатлѣніями и воспоминаніями. При этомъ приходилось обнаруживать природныя дарованія, которыя могли бы въ будущемъ, развиться до высшей степени, если бы была благоприятная къ тому обстановка. Учащіе поощряли такихъ воспитанниковъ и вообще, по отношенію къ ученическимъ работамъ, не ограничивались лишь формальною обязанностью исправленія ошибокъ, но и считались съ индивидуальными качествами учениковъ, направляли мысль ихъ къ предметамъ, развивающимъ ихъ природныя задатки. Во второклассныхъ школахъ Варнавинскаго уѣзда можно было видѣть обширныя, сверхдолжныя работы учащихся, которыя слѣдовало за нихъ достоинства признать особенно хорошими.

Историческія науки были матеріаломъ не только учебнымъ, но и воспитательнымъ. Учащіе, сообщая ученикамъ о ходѣ историческихъ событій, въ то же время заботились, чтобы подборъ историческихъ примѣровъ оставался въ мысли учениковъ рядомъ свѣтлыхъ образцовъ труда и подвига на пользу родины. Обширный учебникъ давалъ много матеріала на эту тему и дѣло учителя было только въ

умѣни надлежащимъ образомъ осмыслить и освѣтить этотъ аль. Исторія была любимымъ предметомъ учениковъ второклассной школы и отвѣты показывали наибольшую усѣбность въ этой наукѣ.

При преподаваніи географіи учащіе ставили своею задачею достиженіе возможной наглядности преподаванія. Въ распоряженіи были не только географическія карты, но и картины, и изданный стрипованный учебникъ. Тотъ же самый принципъ наглядности положенъ и въ основу преподаванія физики*), при чемъ въ основныхъ физическихъ законахъ обыкновенно предшествовалъ опытъ. Въ изученіи математическихъ наукъ было обращено вниманіе на ясность и послѣдовательность мышленія и точность выражений. Къ одной только правильности механическаго вычисленія.

Основной предметъ второклассной учительской школы — педагогика. Къ сожалѣнію, съ закрытіемъ многихъ школъ грамоты и трудностями получить учительское мѣсто въ таковой школѣ, интересъ учащихся къ этому предмету начинаетъ колебаться. И чемъ, занятія идутъ въ указанномъ программю порядкѣ и, прежде, практическіе уроки въ своемъ количествѣ преобладаютъ теоретическимъ.

Занятія въ образцовой школѣ обыкновенно начинаются сего отведенный часъ производится разборъ проведеннаго урока, съ указаніемъ недостатковъ, и дѣлается общая оцѣнка. Кромѣ этихъ главныхъ обязанностей по отношенію къ преподаванію дидактики, которыя исполняются въ точномъ соответствіи теоріи и практики, учащіе несли еще очередныя дежурства въ школѣ, по одному ежедневно. Исключенія составляли лишь тѣ женскія школы, гдѣ число ученицъ въ старшемъ отдѣленіи крайне мало численно. Дежурный ученикъ обыкновенно также записывалъ свои наблюденія въ школѣ, а въ свободное время помогалъ учителю въ надзорѣ за учениками, а иногда и самъ велъ уроки съ однимъ отдѣленіемъ. При этомъ имѣлось въ виду, чтобы ученики познакомились со всеми сторонами преподаванія и школьной жизни не только при помощи руководителя, но и самостоятельно.

*] Въ весеннее время, при повтореніи курса физики, имѣли мѣсто вательныя экскурсіи, которыя доставляли богатый матеріалъ о явленіяхъ природы.

**] Слѣдуетъ здѣсь выразить сожалѣніе о крайней недостаточности физическихъ приборовъ въ Богоявленской второклассной школѣ. Желательны мѣры къ ихъ пополненію.

Кромѣ этихъ главныхъ обязанностей по отношенію къ преподаванію дидактики, которыя исполняются въ точномъ соответствіи теоріи и практики, учащіе несли еще очередныя дежурства въ школѣ, по одному ежедневно. Исключенія составляли лишь тѣ женскія школы, гдѣ число ученицъ въ старшемъ отдѣленіи крайне мало численно. Дежурный ученикъ обыкновенно также записывалъ свои наблюденія въ школѣ, а въ свободное время помогалъ учителю въ надзорѣ за учениками, а иногда и самъ велъ уроки съ однимъ отдѣленіемъ. При этомъ имѣлось въ виду, чтобы ученики познакомились со всеми сторонами преподаванія и школьной жизни не только при помощи руководителя, но и самостоятельно.

Преподаваніе гігіены имѣло главнымъ образомъ практической характеръ. Свѣдѣнія, полученныя изъ учебника, учащіе обязаны были проводить въ жизнь и въ этомъ отношеніи женскія школы должны быть признаны лучше поставленными, чѣмъ мужскія. Но въ тѣхъ и другихъ было обращено самое серьезное вниманіе на гігіеническую обстановку не только ученическихъ помѣщеній, но и всей вообще жизни учащихся. Недостатки этой жизни были исходной темой для бесѣдъ о здоровьѣ на каждомъ урокѣ.

Чтеніе и рисованіе было ведено во всѣхъ школахъ. Но съ наибольшей усѣбностью этотъ предметъ поставленъ въ одной только Богоявленской второклассной школѣ Варнинскаго уѣзда. При достаточномъ навыкѣ учащихся въ изображеніи очертаній и формъ своевременно было бы перейти къ введенію въ этой школѣ иконографіи, но для на этого потребуется, кромѣ специальныхъ суммъ на матеріалы, еще командировка учительницы въ одну изъ иконописныхъ школъ для подробнаго ознакомленія съ этимъ дѣломъ на мѣстѣ.

Въ нѣкоторыхъ школахъ, сверхъ учебныхъ предметовъ, было введено преподаваніе гимнастики и военнаго строя. Болѣе правильно поставлены эти занятія въ Свѣдльницкой школѣ. Обучалъ учениковъ въ первую очередь — офицеръ Василій Храмовъ, а во вторую половину года учитель образцовой школы Пріоровъ. Занятія велись по книгѣ «Военная гимнастика» — руководство, составленное подпоручикомъ Везенковымъ. Программа была слѣдующая. I. Строевыя упражненія. Предварительныя понятія о строе. Стойка. Повороты. Движеніе шагомъ и бѣгомъ. Осаживаніе и примыканіе. Перемѣна направленія

Въ нѣкоторыхъ школахъ, сверхъ учебныхъ предметовъ, было введено преподаваніе гимнастики и военнаго строя. Болѣе правильно поставлены эти занятія въ Свѣдльницкой школѣ. Обучалъ учениковъ въ первую очередь — офицеръ Василій Храмовъ, а во вторую половину года учитель образцовой школы Пріоровъ. Занятія велись по книгѣ «Военная гимнастика» — руководство, составленное подпоручикомъ Везенковымъ. Программа была слѣдующая. I. Строевыя упражненія. Предварительныя понятія о строе. Стойка. Повороты. Движеніе шагомъ и бѣгомъ. Осаживаніе и примыканіе. Перемѣна направленія

рядами. Разсчетъ шеренги на четные и нечетные номера. Разстроенной части и дѣленіе ея на болѣе мелкія части. Упражнения ною шеренгою и въ двухшереножномъ строѣ. Построеніе разстроенныхъ колоннъ изъ развернутаго строя. Сомкнутыя колонны. Переходный маршъ. Отдѣлъ II. Вольныя движенія. Движеніе туловищемъ. Движеніе руками. Движеніе ногами. Временное движеніе руками и ногами. Составныя части упражнения. Упраженія, соединенныя съ ходьбою и бѣгомъ. Приготовленіе для тованія и плаванія.

Въ женскихъ школахъ во внѣклассное время велись рукодѣльями, причемъ часть времени (обыкновенно шитье) уделялась кройкѣ, а остальное время — шитью, вязанью, вышивкой, при чемъ ученицы пользовались всякимъ свободнымъ часомъ того, чтобы усовершенствоваться въ этомъ искусствѣ. Общественной при преподаваніи рукодѣлья ставилось достиженіе умѣнья шить и связать для себя и семьи все необходимое. Въ виду бѣдности, а иногда даже и крайней бѣдности окрестнаго населенія, изящныя работы (вышивка гладью, шитье шелками) были дожны и рекомендовалось этимъ дѣломъ заниматься только тогда останется свободное время. Лучшее рукодѣлье поставлено въ Корцовской школѣ. Здѣсь можно было точно сказать, что именно исполнено было ученицами въ теченіе учебнаго года. Въ заслугу должно быть поставлено и то, что учащіяся могли для себя даже верхнюю одежду. Занятія начинаются съ шитья образцовой школы и — иногда — полагать — въ шестилѣтняго курса — дѣвочка, окончившая второклассную школу, да бы не только шить для себя необходимое, но и приобрести который заработокъ.

Исполненныя на казенныя суммы, рукодѣльныя работы въ мѣсяцѣ обыкновенно продавались и на вырученныя деньги покупались новыя матеріалы.

Въ нѣсколькихъ школахъ велись практическія занятия сельскимъ хозяйствомъ. Въ трехъ онѣ сопровождалась практическими разъясненіями. Лучшее рукодѣлье поставлено сельское хозяйство при Семеновской второклассной школѣ. Здѣсь имѣется участкѣ въ пол-десятины земли тѣневой садъ, плодовый садъ, огородъ, питомникъ, цвѣтникъ, парникъ и пасека. Въ отчетномъ году ученики сажали въ тѣневомъ саду деревья, высаживали

лиственныя на мѣста привитыя яблони и ухаживали за ними, собирали овощи съ огорода и убирали въ подвалъ, окапывали плодовыя деревья; старшіе ученики весною прививали яблони, набивали парникъ, копали гряды, помогали собирать гнѣзда ошей на зиму. Ученики старшаго отдѣленія успѣшно выдержали испытаніе за всѣ три года по сельскому хозяйству въ экзаменаціонной комиссіи при второклассной школѣ.

Болѣе значительныя земельныя участки имѣются при Георгіевской и Кабановской и Дементьевской школахъ. При первой — лѣсной участкѣ въ 154 десятины (кромѣ того, садъ и огородъ при школѣ), при второй — земельный участокъ въ пять десятинъ, при третьей — въ 15 дес. Въ настоящее время при Кабановской школѣ также разводится садъ и огородъ, подъ руководствомъ учителя Троицкаго и при участіи наемнаго садовника (за 120 р. въ г.), съ казенной ассигновкой въ 270 руб. Въ остальныхъ школахъ кромѣ Дементьевской, гдѣ есть старинный садъ, сдѣланы лишь пока незначительныя посадки и, кромѣ названныхъ школъ, ни въ одной изъ нихъ не былъ пройденъ полный теоретическій курсъ сельскаго хозяйства.

Занятія ремеслами — столярнымъ и переплетнымъ — имѣли мѣсто въ Георгіевской и Беберинской школахъ и — однимъ только переплетнымъ — въ Кабановской школѣ. Въ столярно — токарной мастерской Георгіевской школы, по числу верстаковъ, обучалось столярному мастерству 2 учениковъ и двое работали на токарномъ станкѣ. Опытномъ прежнихъ лѣтъ выработаны слѣдующій порядокъ обученія мастерству: ознакомленіе съ столярными инструментами и первоначальныя приемы пользованія ими; пила дольными и поперечными пилами, обстругиваніе досокъ шерхебелемъ, ординарнымъ и двойнымъ рубанкомъ, обстругиваніе фуганкомъ, окончательная отдѣлка выструганной доски, чистка шлифтикомъ, циблей, пемзой, шкуркой; распиловка доски на бруски определенной толщины, съ помощью реймуса и угольника, заготовка ножекъ для табуретокъ и столовъ, заготовка подкрышниковъ и проножекъ къ нимъ, склеиваніе отрѣзовъ доски въ широкий щитъ (будущая крышка стола, табуретки) и обстругиваніе его, съ выравниваніемъ подъ линейку; заилровка шиповъ на проножкахъ, долбленіе «гнѣздъ» для этихъ шиповъ въ приготовленныхъ ножкахъ для столовъ и табуретокъ; соединеніе частей стола, табуретки, склеиваніе ихъ, окончательная отдѣлка.

Листки для духовно-нравственнаго чтенія, сод. житія святихъ, общедоступ. объясненіе Св. Писанія, Правосл. Богослуженій, церков. службъ, пѣнопѣній, исторіи и символики христіанскаго храма, исторіи и значенія церк. праздниковъ и т. п. Цѣна за кн. 2 к. за экз., 1 р. за сотню, 10 р. за тысячу; безъ цѣны 1 коп. за экз., 70 к. за сотню и 7 р. за тысячу.

Каталогъ бесплатно.

Содержаніе официальнаго отдѣла: Служебныя перемены по спар- хіи. Вакантныя мѣста. Отъ Управленія Костромскаго Вспомогательнаго свѣчнаго завода. Отчетъ о дѣятельности Костромскаго Отдѣла Императорскаго Православнаго Императорскаго Общества за 1911—12-й годъ. Объявленія отъ учреждений и лицъ. Отчетъ о церковно-приходскихъ школахъ за 1911—1912 г.

Ректоръ Семинаріи Прот. В. Чекалинъ

Редакторы:

Преподаватель Семинаріи В. Стрелковъ

Когда у воспитанниковъ—столяровъ выработаются навыки правильно выполнять все эти частичныя работы, то каждому изъ нихъ предлагается сдѣлать столъ или табуретку уже вполне самостоятельно. Воспитаннику дается право взять первую сдѣланную имъ вещь въ полную собственность, если онъ уплатитъ мастерской стоимость затраченныхъ на издѣліе матеріаловъ.

Дальнѣйшій ходъ обученія мастерству (на второмъ году) слѣдующій: заплата шпиль, долбленіе проушекъ для нихъ, вязка на ициный шпиль, шпиль полускрытый, шпиль глухой, «потемочный». Воспитанники третьяго отдѣленія школы практикуются въ изготовленіи ящиковъ, шкатулокъ. Курсъ обученія заканчивается указаніемъ способовъ лакировки и полировки издѣлій.

Ученики, работающіе на токарномъ станкѣ, научаются вытачивать изъ дерева различныя колонны, розетки и другія украшенія для мебели, а также ножки для столовъ, стульевъ и отдѣльныя мелкія вещицы, напр., солонки, вазочки, вѣшалки.

Обученіе столярному мастерству въ Георгіевской и Беберинской школахъ ведутъ мастера (въ Георгіевской подъ наблюденіемъ и руководствомъ старшаго учителя), съ жалованьемъ по 180 р. въ г.; къ дополненію къ этому въ Георгіевской школѣ мастеръ пользуется 50% съ чистой прибыли мастерской.

Въ теченіе трехлѣтняго пребыванія въ школѣ ученики научаются вполне самостоятельно переилетать книги; ихъ трудами обслуживаются школьная бібліотека. Нѣкоторые изъ учениковъ уже чрезъ два года обученія мастерству успѣваютъ въ лѣтнее время, живя дома, заработать переплетнымъ мастерствомъ рублей 15—20 и тѣмъ наполовину удешевить свое содержаніе въ школьномъ общежитіи. Были случаи и болѣе яркіе, когда, напр., воспитанникъ Георгіевской школы переплелъ лѣтомъ книгъ на 55 рублей.

Общежитіа для учащихся были при всѣхъ второклассныхъ школахъ и, за немногими исключеніями, все ученики жили въ общежитіи. Исключенія составляли по преимуществу тѣ, кто могъ жить въ селѣ у родителей или ближайшихъ родственниковъ. Учащіе второклассныхъ школъ прилагали стараніе къ тому, чтобы ученики, имѣя сытный и здоровый столъ и лучшую, въ сравненіи съ деревенной, обстановку, не отыкали отъ деревенской работы. Съ этой цѣлью въ каждой школѣ была только самая необходимая прислуга—для приготовленія пищи и охраны зданія, а все хозяйственныя обязанности были

возложены на учащихся. Въ лучшихъ школахъ это дѣло было поставлено такъ, что на каждомъ ученикѣ лежало свое дежурство: одинъ подметалъ классы, лѣстницы, корридоръ, другой козозъ дрова, третій приносилъ ихъ въ школу, четвертый несъ обязанности по классу—поправлялъ и зажигалъ лампы, наливалъ чернила, охранялъ классныя принадлежности, пятый топилъ печи, шестой исполнялъ обязанности парикмахера и проч. Бывали случаи, когда ученикъ, принявши къ какой-нибудь обязанности, исполнялъ ее въ теченіи цѣлаго года и это вносило въ жизнь школы общій порядокъ. На обѣдѣ и ужинѣ подавали кушанья обыкновенно сами учащіеся. Въ послѣобѣденное зимнее время группа учениковъ обыкновенно несла обязанности дворниковъ, разгребая снѣгъ крутомъ школы. Много обязанностей лежало на учащихся въ саду и огородѣ, которые были при школахъ: здѣсь ученики, какъ мы видѣли, помогали въ посадкѣ и поливкѣ овощей, кустовъ и деревьевъ, въ собираніи картофеля и вообще во всѣхъ весеннихъ и осеннихъ работахъ. Рубка и заготовка на зиму капусты были наиболѣе оживленными днями въ школѣ, какъ и во всей деревнѣ.

Что касается внутренняго распорядка и жизни школъ, то учащіе окончившіе курсы въ духовныхъ семинаріяхъ и епархіальныхъ училищахъ, обыкновенно вносили привычныя имъ порядки этихъ учебныхъ заведеній, и можно безъ ошибки сказать, что второклассныя школы были въ этомъ отношеніи маленькими семинаріями и епархіальными училищами. Особенно надо было удивляться искусству учащихся въ которыхъ женскихъ школъ, гдѣ, при крайней скудости школьнаго бюджета, внѣшняя обстановка производила впечатлѣніе благоустроеннаго пансіона и чрезъ чистоту и порядокъ не было замѣтно деревенской бѣдности.

Порядокъ дня былъ обычный: пробужденіе отъ сна по звонку, молитва, чай, общая молитва, уроки, послѣ обѣда какой-нибудь физическій трудъ или игры, съ пяти часовъ занятное время, ужинъ и сонъ. Дежурный учитель, за самыми малыми исключеніями, руководилъ весь день среди учениковъ, а бывали заботливые учителя, которые и въ ночные часы неоднократно пробуждались для того, чтобы обойти зданіе и убѣдиться, все-ли благополучно (Георгій Сем. шк.). Съ другой стороны—есть и такіе учащіе, которые только имѣютъ наблюденіе за внѣшнимъ порядкомъ, но и внимательнѣе присматриваются къ внутренней жизни учениковъ, состоя-

тателями ихъ въ полномъ смыслѣ этого слова,—участвуя не только въ приготовленіи ими уроковъ, но и въ играхъ и развлеченіяхъ. Счастливы школы, имѣющіе такихъ учителей: быть можетъ, семья не оказываетъ на учениковъ такого добраго вліянія, какъ преданные, идеалисты, своему дѣлу такіе труженики.

Въ общемъ строѣ жизни нѣкоторыхъ второклассныхъ школъ особенно пріятное впечатлѣніе производила истово совершаемая утренняя молитва, съ одушевленнымъ пріемомъ и чтеніемъ «помянника» (учащіеся молились въ числѣ другихъ за упокой души † Государя—Основателя церковныхъ школъ, а въ дни предсмертной болѣзни † Предсѣдателя Костромскаго Е. У. С. Протоіерея І. В. Сперанскаго—о его здоровьи). Хорошими часами были также кануны воскресныхъ и праздничныхъ дней, съ нарочитой спѣвкой къ богослуженію предстоящаго праздника или чтеніемъ въ тихой, почти семейной обстановкѣ.

По отношенію къ окрестному населенію второклассныя школы были въ собственномъ смыслѣ слова просвѣтительнымъ учрежденіемъ. Изъ библіотеки школы грамотный крестьянинъ могъ получить книгу; въ воскресный или праздничный вечеръ онъ могъ сюда придти—послушать чтеніе или религіозно—нравственное, или на бытовія темы или, наконецъ, по гигиенѣ и о вредѣ алкоголя. На нѣкоторыхъ чтеніяхъ число слушателей достигало очень значительной цифры. Въ Котловской школѣ устраивались литературные вечера. Во всѣхъ школахъ, въ торжественной обстановкѣ и по той же программѣ, что и въ одноклассныхъ школахъ, вечера историческихъ воспоминаній—день памяти о. Іоанна Кронштатскаго и день освобожденія крестьянъ. Наканунѣ праздника св. Кирилла и Мефодія—собственно для младшаго населенія деревни—въ нѣкоторыхъ школахъ были отслужены всенощныя, а на утро—литургии съ чтеніями о св. Первоучителяхъ. Въ Боговляненскую школу, наканунѣ этого дня, торжественно изъ храма были принесены иконы и въ украшенной зеленью столовой отслужена всенощная. Въ Воскресенской школѣ была чествуема память похороненной при мѣстномъ храмѣ писательницы Жадовской. Забудующимъ школою 18 мая была совершена, въ присутствіи учителей школы, панихида на ея могилѣ, а вечеромъ въ школѣ предложено учащимъ чтеніе о литературной дѣятельности † писательницы. Школьнымъ хоромъ было исполнено «Нива моя, нива» и «Весна», а учащими прочитаны стихотворенія: «Молитва Божіей Матери»,

«Три креста», «Неутолимая жажда», «Кто мнѣ родяя» и «Ночь» [К. Е. В.].

Въ цѣляхъ возвышенія религіознаго настроенія учащихся въ некоторыхъ школахъ были предприняты паломничества. Въ Сѣдльницкой школѣ, напр., было устроено паломничество въ с. Стрѣльну-Гору, гдѣ есть старинный храмъ на мѣстѣ бывшего когда то мужского монастыря [около 300 лѣтъ тому назадъ этотъ монастырь былъ разоренъ рязанцами]. Ученики Сѣдльницкой школы посетили это село 9 мая, — пѣли здѣсь литургію при множествѣ богомольцевъ. Въ обычное время на литургіи священникомъ было произнесено слово о древности храма и величій праздника. После обѣдни мѣстный священникъ ознакомилъ паломниковъ съ достопримѣчательностями храма, а затѣмъ предложилъ ученикамъ въ зданіи школы чай и завтракъ. Въ Дементьевской школѣ имѣло мѣсто паломничество ученицъ въ бывший монастырь преп. Пахомія Нерехтскаго Чудотворца.

Содержаніе учащихся, искусствомъ старшихъ учащихся показавшихъ на себѣ эту обязанность, было доведено, сравнительно съ мѣстными цѣнами на продукты, до крайней минимальной вѣдъ [—24—26—28 и 30 рублей въ годъ]*. Если принять во вниманіе, что почти половина учащихся пользовалась казенными стипендіями и пособіями, то затрата личныхъ средствъ учениковъ и родителей на свое содержаніе будетъ совершенно ничтожная. Указанные выше скромныя цифры, впрочемъ, не препятствовали тому, чтобы столъ былъ обильный и сытный [хотя, конечно, не роскошный] обѣдъ обыкновенно состоялъ изъ трехъ блюдъ, ужинъ — изъ двухъ совершенно достаточныхъ и приготовленныхъ изъ свѣжей провизіи.

Здоровье учащихся было, въ общемъ, удовлетворительно. Количество заболѣваній, въ большей части случаевъ не превышало процентной нормы заболѣваній вообще среди мѣстнаго населенія. Но были случаи исключительныя: въ Кабановской школѣ, напр., были случаи оспы занята на шесть недѣль вследствие скарлатины; въ Георгиевской школѣ [безъ перерыва въ учебной работѣ] переболѣли всѣ ученики инфлюэнцой. Медицинская помощь въ большинствѣ случаевъ была достаточная, поскольку это возможно было при значительномъ разстояніи отъ ближайшаго лечебнаго пункта. Въ случаяхъ заболѣваній учащихся, въ школу обыкновенно приглашался фельдшеръ

* Надо замѣтить при этомъ, что школьница хозяйства приходило на помощь учащимъ готовыми продуктами; въ некоторыхъ школахъ заставляли картонныя школьныя ухваты, въ другихъ — держали корову и проч.

при заболѣваніяхъ, нуждающихся въ постоянномъ леченіи, больныхъ отправляли въ ближайшую больницу. Назначительныя болѣзни излечивались на мѣстѣ, при помощи медикаментовъ, имѣвшихся въ школѣ. Обязанность фельдшера въ данномъ случаѣ принималъ на себя одинъ изъ учителей школы, имѣющій некоторые медицинскія познанія. На случай эпидеміи въ нѣсколькихъ школахъ имѣлись изоляціонныя комнаты, и больные немедленно отдѣляли отъ остальныхъ. Въ некоторыхъ случаяхъ принимались предохранительныя мѣры: во время эпидеміи оспы, напр., въ окрестностяхъ с. Сѣдльницы ученикамъ Сѣдльницкой школы были сдѣланы прививки. Слѣдуетъ при этомъ отмѣтить добрую службу врачей второкласснымъ школамъ. Земскій врачъ Нерехтскаго уѣзда В. Г. Карталовъ неоднократно самъ прѣзжалъ въ Сѣдльницкую школу, а иногда присылалъ для раздачи учащимся и народу листки, въ которыхъ предлагались совѣты, указывались мѣры для борьбы съ дифтеритомъ, скарлатиной, вѣтреной оспой и другими заболѣваніями. Въ Корцовской второклассной школѣ учащіеся пользовались безплатными совѣтами женщины врача; подъ ея же наблюденіемъ ученицы пользовались медицинской помощью и въ мѣстной больницѣ.

Ближайшій надзоръ за церковными школами принадлежалъ лицамъ школьной инспекціи — Епархіальному и уѣзднымъ наблюдателямъ. Епархіальнымъ Наблюдателемъ посѣщено сто три школы; некоторые изъ нихъ (въ томъ числѣ Хриновская церковно-учительская, Умилевская и Корцовская второклассныя и некоторые изъ одноклассныхъ) посѣщены по два раза. Всего предпринято восемь совѣщаній: съ 5 по 7 сентября, съ 25 октября по 24 ноября, съ 7 по 16 декабря, съ 9 по 11 января, съ 11 января по 17 февраля, съ 11 по 29 марта, съ 25 апрѣля по 8 мая, съ 20 мая по 8 іюня. Исполненъ путь въ 5843 версты. О повѣздахъ были представляемы письменныя доклады Совѣту, а о командировкахъ по тому или иному порученію — доклады Его Превосвященству.

Уѣздными наблюдателями посѣщены школы: Костромскимъ — всѣ церковно-приходскія школы уѣзда по два раза (кромѣ Ждановской, Ириковской, Красносельской и Исаковской); некоторые же, требующія особаго наблюденія, посѣщены по три и по четыре раза. На повѣздки употреблено 69 дней; исполненъ путь въ 1900 версты. Нерехтскимъ — второклассныя школы посѣщены по три раза, а одноклассныя и школы грамоты отъ 1 до 3 разъ. Для обзорной

школы и производства экзаменовъ въ теченіе года сдѣлавъ объѣздъ въ 1900 верстѣ.

Буйскимъ посѣщены всѣ церковныя школы уѣзда по два раза каждая; кромѣ того, во второклассной школѣ наблюдатель присутствовалъ на пріемныхъ испытаніяхъ, переводныхъ и выпускныхъ.

Галицкимъ—всѣ школы уѣзда посѣщены дважды, за исключеніемъ школъ Синцовской, Верхне-Георгіевской, Приселко-Горковской, Смольницкой и Русаковской. Школы Дурцевская, Спасъ-Верховская, Селецкая, Углецкая, Королятинская, Горковская на Шеньѣ, Оливерская и Успенско-Ольговская посѣщены три раза.

Поѣздки Чухломскаго уѣзднаго наблюдателя по обзорнѣишмъ въ первомъ полугодіи производились съ 22 октября по 21 декабря, во второмъ полугодіи съ 21 января по 21 мая. Посѣщены церковно-приходскія школы по три раза, 17—по дважды, 5—однажды. Софійская школа находилась подъ его непосредственнымъ завѣдываніемъ. Всѣхъ посѣщеній было сдѣлано 48; изъ нихъ 17 для производства экзаменовъ.

И. о. Солигаличскаго уѣзднаго наблюдателя, вступившаго въ исполненіе своихъ обязанностей уже послѣ начала учебнаго года, посѣщены всѣ школы уѣзда, за исключеніемъ трехъ, по одному по два раза.

Кологривскимъ уѣзднымъ наблюдателемъ школы посѣщены въ первомъ разу съ 11 октября по 16 декабря въ пять поѣздокъ, изъ коихъ три были недѣльные, одна пятидневная и одна двухдневная. Всѣхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школъ въ первую половину года было обревизовано восемнадцать, т. е. всѣ школы уѣзда, исключая одной—Ницевской, которая была обревизована 19 января. Второму разу было обревизовано 13 школъ въ разное время—мартѣ, апрѣлѣ и маѣ мѣсяцахъ. Школа Георгіевская на Мезѣ посѣщена въ отчетномъ году четыре раза, Георгіевская одноклассная въ Верховодостномъ—3 раза.

Ветлужскимъ уѣзднымъ наблюдателемъ посѣщены всѣ школы уѣзда, при чемъ Дороватовская была посѣщена 4 раза, Одолевская и Шапская—по три раза, Соборная, Троицкая, Александровская, Верховская и Карцовская—по два раза, остальные—по одному разу. Школа Коневская находится въ непосредственномъ завѣдываніи посѣщается имъ настолько часто, насколько это требуется отъ вѣдующаго и законоучителя.

Варявинскимъ уѣзднымъ наблюдателемъ обревизованы всѣ школы уѣзда: 2 второклассныхъ и 24 одноклассныхъ; не посѣщена одна только школа грамоты въ починкѣ Юдинскомъ по случаю позднего ея открытія, предъ разливомъ рѣкъ. Обѣ второклассныя и 14 одноклассныхъ школъ были обревизованы по—дважды. Кромѣ того, уѣздный Наблюдатель въ концѣ учебнаго года присутствовалъ на экзаменахъ въ Беберинской и Богоявленской школахъ и производилъ экзамены въ 13 одноклассныхъ школахъ.

Макарьевскимъ уѣзднымъ Наблюдателемъ посѣщены всѣ школы уѣзда, нѣкоторыя по два и по три раза.

Юрьевскимъ уѣзднымъ Наблюдателемъ школы уѣзда посѣщены два раза.

Кинешемскимъ уѣзднымъ Наблюдателемъ обревизованы всѣ подѣдомственныя ему школы, при чемъ Бонячинская двухклассная—два раза, Наволоцкая двухклассная—четыре раза. Одноклассныя школы осмотрѣны одна—четыре раза, пять—по три раза, 20—по два раза и 2 школы по одному разу. Для обзорнѣишмъ сдѣланъ переѣздъ въ 1683 версты.

Кромѣ обязательныхъ посѣщеній лицъ школьной инспекціи, школы были посѣщены Предсѣдателемъ и членами Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, предсѣдателями и членами уѣздныхъ отдѣленій.

Предсѣдатель Костромскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, ректоръ Семинаріи Протоіерей Викторъ Георгіевичъ Чекавъ посѣтилъ, во время экзаменовъ, Хрѣновскую церковно-учительскую и двухклассную при ней школу и неоднократно посѣщалъ образцовую школу при Духовной Семинаріи.

Членъ Совѣта, помощникъ смотрителя Костромскаго Духовнаго Училища Николай Павловичъ Лебедевъ посѣтилъ Хрѣновскую церковно-учительскую школу.

По Буйскому уѣзду Предсѣдатель уѣзднаго отдѣленія, священникъ М. Горданскій посѣтилъ школы Воскресенскую второклассную, Воскресенскую образцовую, Лужковскую, Павловскую, Доминскую и Хриѣлевскую. Членъ Отдѣленія, Инспекторъ народныхъ училищъ участка В. П. Ширяевъ посѣтилъ школы Макарьевскую, Павловскую и Носковскую. Членъ Отдѣленія Г. С. Полозовъ посѣтилъ Хриѣлевскую школу. Членъ Отдѣленія протоіерей А. Мизеровъ и посѣтилъ школы Воскресенскую второклассную и образцовую при ней и Воскресенскую г. Буй.

По Чухломскому уезду Председатель уездного Отделения, священник Р. Благовѣщенскій съѣзжалъ въ несколько посѣщеній школы въ продолженіи учебнаго года и въ трехъ школахъ произвелъ экзамены. Для производства экзаменовъ также посѣщали школы члены Отделения священникъ А. Ворховскій, Инспекторъ народныхъ училищъ Кларкъ, учитель—инспекторъ Чухломскаго городского училища В. Е. Рудилевскій, учитель того же училища А. И. Калининковъ и земские начальники 1 и 2 участка. Посѣщалъ также школы Благочинный IV округа Чухломскаго уѣзда, священникъ Ф. Изюмовъ.

По Кологривскому уезду принималъ участіе въ ревизии школъ Председатель Отделения, протоиерей В. Успенскій и казначей, учитель городского училища Л. Бенедиктовъ.

По Ветлужскому уезду школы были посѣщаемы при ревизіи церкви. Кроме того, на выпускныхъ экзаменахъ и. д. Председателя Отделения свещ. П. Максимовскіи посѣщены школы Соборная и Троицкая, членами Отделения—священникомъ Горскимъ—Хмельницкая, Ветлужскимъ Предводителемъ Дворянства А. И. Яблочковимъ—Коновская,*] Ветлужскимъ городскимъ Головою—Одоевская.

По Варнавинскому уезду посѣщала школы Инспекторъ народныхъ училищъ В. В. Астаповичъ**). Кроме того, членъ Отделения свещ. П. Артемовъ производилъ экзамены въ четырехъ церковно-приходскихъ школахъ.

По Юрьевецкому уезду, кроме уезднаго Наблюдателя, посѣщали школы благочинные и члены Отделения для производства экзаменовъ.

Епархіальный Наблюдатель школъ церковно-приходскихъ грамоты Костромской епархіи Константинъ Казанскій.

*] Въ сборникѣ постановленій Ветлужскаго Земскаго собранія за 1901 г. на стр. 106 записано слѣдующее: „Ветлужское земское собраніе, на своемъ на принятій ранѣе принципъ отказывать церковнымъ школамъ въ субсидіи отъ земства, нашло возможнымъ назначать пособіе Коновской школѣ въ виду образцовой постановки дѣла, засвидѣтельствованной председателемъ Собранія“.

**] Въ распоряженіи составителя отчета имѣется отзывъ В. В. Астаповича о посѣщенной имъ Тихоновской школѣ. Въ этомъ отзывѣ сказано, что „отвѣты дѣтей вслѣдствіе хорошаго, лениваго, точнаго и бойкаго, членамъ удивительнаго, стихотворенія и басни дѣти произносятъ довольно разнообразно. Особенно же хороши обменныя работы дѣтей—истинно, что эта сторона школьной работы можетъ служить хорошимъ образцомъ другимъ училищамъ. Учащіеся сами по себѣ производятъ впечатлительныя и дисциплинированныхъ дѣтей: отвѣчаютъ свободно, бойко и весело.“ Кроме того въ отчетномъ году доставленъ отзывъ Председателя Галичскаго уезднаго училищнаго Совета, г. Врыкова въ которомъ указывается на хорошую постановку школьнаго дѣла въ теченіе цѣлаго ряда лѣтъ въ Ильинской и Селитинской школахъ. Эти и подобныя отзывы безпристрастныхъ лицъ о церковныхъ школахъ имѣютъ для школьныхъ дѣателей цѣнность.